

**I CONGRESO DE COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL Y LAS VIII
GESITI/GLOBALIZACAO Y III GESITI/SAUDÉ**

**COMPARACIÓN DEL POTENCIAL DE ESTUDIO EN LOS AÑOS 2006 y 2011
DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN U.A.E.Méx.**

TEMÁTICA: COMPETITIVIDAD Y LA EDUCACIÓN

QUE PRESENTAN:

**L.A.E. ELENA ABAID ABRAHAM
M.A.E. ANTONIA CORDERA CARDENAS**

INSTITUCIÓN

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN**

Elena Abaid Abraham
Correo electrónico:
elena_abaid@hotmail.com
Teléfono: oficina 01722-2721216
Particular 01722-2178911

Antonia Cordera Cárdenas
Correo electrónico:
a_cordera13@hotmail.com
Domicilio: Galeana Sur 414
Col. Francisco Murguía,
Toluca, México
C.P. 50130
Tel: oficina 01722-271216
Particular: 01722-2152809

Julio 2011.

INDICE

	Página
Resumen.....	3
Antecedentes.....	4
Marco teórico.....	4
Metodología	
Descripción del problema.....	7
Objetivo.....	7
Hipótesis.....	7
Definición de variables.....	7
Selección de la muestra.....	8
Instrumento.....	9
Presentación de resultados.....	10
Análisis comparativo por pregunta.....	11
Conclusiones.....	15
Bibliografía.....	16

RESUMEN

Aprender es un proceso complejo de pensamiento y comportamiento en el que la persona involucrada requiere de la participación de componentes para realizarlo con éxito. Existen múltiples factores que hacen que los jóvenes estén cada vez más desinteresados por el aprendizaje, esta investigación busca identificar si la instrucción del año 2011 se ha visto afectada por los mismos factores que en el 2006.

El trabajo se desarrolló en la Universidad Autónoma del Estado de México, en la Facultad de Contaduría y Administración y da una explicación comparativa sobre el potencial de estudio que presentan los jóvenes universitarios en los años 2006 - 2011.

Los resultados perfilan a la mujer con mejores hábitos de estudio, lo importante es crear conciencia que estos resultados son reales y contribuyen a buscar los medios para el aprovechamiento de potencialidades y oportunidades minimizando los factores limitantes que en cada género se presenten.

Palabras clave: Aprendizaje, Potencial de estudio

Abstract

The learning process requires multiple components that the person has to acquire in order to do it successfully.

Disinterest has plagued young students when trying to achieve this goal. UAEM is doing research regarding this subject in the period of 2006-2011, through the business administration and accounting school, to determine if 2006 and 2011 are affected by the same factors.

Results indicate that the learning process among young women is more effective, than its counterpart, it is of utmost importance to create conscience, in the sense that gender is not an obstacle to achieve higher learning skills.

ANTECEDENTES

Actualmente los niveles de calidad en la educación que tiene México son iguales a los de generaciones anteriores; según lo revela un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En este estudio se muestra también las diferencias por nivel de conocimiento en ciencias entre los alumnos finlandeses de 18 años y los mexicanos de esa misma edad, primeros y últimos en la clasificación de la OCDE, equivalen a cuatro años de formación de diferencia.

Por otro lado México se encuentra en un grave problema al enfrentar la situación del bajo nivel que hay en la educación: pese a los importantes avances logrados en la educación, se mantienen graves deficiencias. La calidad educativa es el problema más fuerte y el que más críticas recibe por parte de la sociedad, pese a que se cuenta con un sistema más amplio y complejo, existe insatisfacción social por la notoria falta de calidad en los planteles; se producen millones de textos: sin embargo, estos son pocas veces leídos o comprendidos por los estudiantes.¹

MARCO TEÓRICO

El aprendizaje se da con determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria y el uso de técnicas y estrategias adecuadas. También influyen la actitud, motivación, voluntad, relaciones personales y la organización.²

Si se considera el aprendizaje como un elemento de interacción del sujeto con el medio, no se puede dejar de señalar que la actitud positiva en sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es un factor determinante para el éxito del aprendizaje escolar.

La eficiencia al estudiar entendida como el nivel de aprendizaje adquirido por el alumno que le permite obtener conocimientos teóricos y prácticos tiene que ver con

¹ Tendencias educativas oficiales en México 1976-1998. Baca, Imelda. Bandera A. México. 1997. Universidad Iberoamericana

² A Estudiar se Aprende. Cecilia Garcia Huidrobo, Ma. Cristina Gutierrez , Eliana Condemarin , Ed. Alfaomega 4ª Ed. Octubre 2000 México D:F pp15,21

aspectos actitudinales y motivacionales así como con estrategias y hábitos de estudio del propio estudiante.

La actitud positiva consiste en enfrentar situaciones y acontecimientos con la mejor disposición poniendo al servicio del hecho las fortalezas y talentos que cada uno posee y tener altas expectativas sobre los resultados esperados con base en la voluntad y el esfuerzo que se pondrán para alcanzar los objetivos.

Es de considerar que una actitud positiva encamina a la motivación y a la productividad, mientras que una actitud negativa tiende a agotar la energía y el interés.

Una persona estará motivada para hacer un trabajo o emprender una acción cuando conoce exactamente lo que espera, siente confianza y cuenta con las herramientas para hacerlo, solo en este supuesto se despierta el interés. Cualquier aprendizaje se da más fácilmente en la medida que la motivación es mayor. Estar motivado significa tener una representación mental anticipada de la meta, lo cual impulsa a la acción.

La organización para el estudio que es la disposición ordenada de los elementos que componen el acto de estudiar. Los elementos de esta organización son: Lugar; mente; y tiempo.

Lugar.- Este debe ser libre de distractores, bien iluminado y de temperatura agradable.

Mente.- Significa tener una idea general básica del tema.

Tiempo.- Una adecuada planificación del tiempo hace posible distribuir equilibradamente la jornada diaria y semanal y facilita la concentración al crear el hábito de estudiar en horas determinadas.

Un gran porcentaje de los conocimientos que adquiere un estudiante es a través de la lectura. Durante el proceso Enseñanza--aprendizaje el estudiante necesita leer diferentes tipos de libros de las materias que cursa, deberá poner

énfasis en la velocidad pero sobre todo en el contenido y los propósitos de cada lectura.

La lectura eficiente se relaciona con éxito escolar. El lector deficiente, que por su lentitud no puede procesar el significado pierde la comprensión global de contenido.

Tomar apuntes consiste en escuchar activa y comprensivamente para captar las ideas principales del que expone, escribiendo en oraciones completas, breves y claras los contenidos definiciones características, antecedentes, procesos etc., que expresa el profesor, dejando espacio para reorganizar y completar al termino de la exposición .

Otro aspecto fundamental lo constituye la memorización, considerando que memorizar es la capacidad de conservar referencias e información del mundo que nos rodea. Permite repetir, evocar recordar y retener lo previamente aprendido. Se considera la memorización como un proceso caracterizado por tres fase:

- a.- Adquisición o registro
- b.- Conservación retención o almacenamiento
- c.- Recuperación reactivación o recuerdo.

Y un elemento sustancial que mide en gran parte el nivel de aprendizaje y la efectividad al estudiar lo constituyen los exámenes, y para su resolución satisfactoria se requiere además de aplicar buenas técnicas de estudio el contar con una actitud positiva, seguridad en si mismo y en los conocimientos adquiridos, preparación y estudio con suficiente oportunidad y preparación física mediante una buena alimentación y adecuado descanso previo al examen.

De acuerdo a lo planteado en el libro Aprendizaje Acelerado³, existen múltiples actividades en las que se demuestran que las mujeres difieren de los hombres, en general señala que las mujeres son más interpersonales, intuitivas, realizan varias cosas a la vez, no verbales y atribuyen sus fallas a falta de habilidad. Los hombres son más orientados a desarrollar una sola actividad a la vez, un solo

³.Linda Kasuga,Dra.Carolina Gutierrez Dr.Jorge D. Muñoz H Aprendizaje Acelerado.Grupo editorial tomo.S.A. de C.V p49- 50

aspecto o tema, son visuales, inductivos o deductivos y atribuyen su falta de éxito a la oportunidad o esfuerzo más que a la falta de habilidad.

Sostienen en su libro los autores que existen entre otras, las siguientes diferencias entre hombres y mujeres:

HOMBRES

Habilidades matemáticas
Aptitudes mecánicas
Habilidades espaciales
Teorías y pensamientos
Resolución de Problemas
Entender hechos
Formar grupos por tema

MUJERES

Habilidades para la lectura
Dominio de idioma extranjero
Agudeza auditiva
Intuitivas y sensoriales
Entender problemas
Entender procesos
Formar Grupos y comunidades

METODOLOGÍA:

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La siguiente pregunta plantea el problema a investigar:

¿Han existido diferencias por género en los factores que afectan la eficiencia al estudiar en los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México del 2006 al 2011?

OBJETIVO:

La presente investigación busca detectar las diferencias que existen entre diversos factores relacionados con la actitud, transcurso de los años y hábitos de estudio, a nivel de género que inciden en la eficiencia al estudiar en los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración y derivado de ello, el difundir los resultados a los estudiantes, docentes y autoridades académicas a fin de dar a conocer cuáles son los factores que persisten en la acción del estudiar para el rendimiento académico.

HIPÓTESIS:

La eficiencia al estudiar depende en gran medida de ciertos factores relacionados con la actitud, el transcurso de los años, los hábitos de estudio, mismos que varían de igual manera en función del género.

DEFINICION DE VARIABLES

Las variables que se consideraron fueron:

Como variable dependiente la eficiencia al estudiar entendida como el nivel de aprendizaje adquirido por el alumno que le permite obtener conocimientos. Esta variable se correlacionó con las siguientes variables independientes mismas que fueron abordadas en el marco teórico.

- 1.- Nivel de motivación
- 2.- Gusto por la lectura
- 3.- Capacidad de memorización
- 4.- Predilección por el razonamiento lógico
- 5.- Definición de prioridades
- 6.- Capacidad para tomar apuntes claros.
- 7.- Nivel de organización para el estudio
- 8.- Participación activa en clase.
- 9.- Capacidad de redacción.
- 10.- Facilidad para los exámenes

SELECCIÓN DE LA MUESTRA:

La presente investigación se desarrolló en los meses de mayo - junio de 2006 y abril – mayo de 2011. con la participación de 284 estudiantes pertenecientes a 10 grupos de nuestra facultad, los grupos fueron elegidos al azar y se integraron de la siguiente manera:

Grupo	Semestre	Licenciatura			Sexo	
		LA	LCP	LIA	Femenin o	Masculin o
203	Segundo*	15		10	9	16
205	Segundo*	15	1	11	17	10
406	Cuarto	35			21	14
601	Sexto		23		16	7
602	Sexto		16		10	6
604	Sexto		16		8	8
TOTAL		65	56	21	81	61

- Grupo de alumnos encuestados en el periodo mayo – junio de 2004

Grupo	Semestre	Licenciatura			Sexo	
		LA	LCP	LIA	Femenin o	Masculin o
203	Segundo*	21	2		15	8
406	Cuarto	1	10	2	7	6
602	Sexto	48	14	22	47	37
812	octavo	13	4	5	11	11
TOTAL		83	30	29	80	62

- Grupo de alumnos encuestados en el periodo abril - mayo de 2011⁴

INSTRUMENTO:

El instrumento aplicado fue tomado del libro “Cómo aprender mejor” de el Dr. Lair Ribeiro⁵, mismo que se presenta a continuación:

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y de acuerdo a la escala que se te presenta asigna el puntaje que consideres se apega más a tú forma de ser:

⁴ La aplicación se llevó a cabo con apoyo de profesores de asignatura que accedieron a aplicar el instrumento a la hora de sus clases.

⁵ Cómo aprender mejor. Dr. Lair Ribeiro. Editorial Urano. Impreso en Barcelona España. 2000. p. 19

1. Nunca
2. Raramente
3. A veces
4. Casi Siempre
5. Siempre

1. Soy una persona motivada para estudiar.	
2. Me gusta leer y lo hago habitualmente	
3. Memorizo con facilidad después de comprender bien el tema	
4. Me gusta el razonamiento lógico	
5. Distingo con facilidad cuales son mis prioridades	
6. Tomo apuntes claros en clase	
7. Soy una persona organizada y estudio de forma Sistemática	
8. Participo en clase y presto atención	
9. Escribo bien y me gusta hacer redacciones	
10. Tengo facilidad para los exámenes	
TOTAL	

Cuando termines la prueba multiplica el total de puntos por dos para saber que porcentaje estás utilizando de tu potencial de estudio.

¿Cuál es el porcentaje en tu caso? _____

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicado el instrumento los resultados que se obtuvieron en forma global se presentan en la siguiente tabla:

grupo	% Promedio de efectividad al estudiar	
	Hombres	mujeres
203	67	73
205	78	79
406	66	82
601	74	82
602	66	77
604	77	80
total	71	79

- Grupo de alumnos encuestados en el periodo mayo – junio de 2006

	% Promedio de efectividad al estudiar	
grupo	Hombres	Mujeres
segundo	69	72
cuarto	68	79
sexto	77	77
octavo	65	70
total	69	74

- Grupo de alumnos encuestados en el periodo abril – mayo de 2011

La investigación nos arroja como resultado en todos los grupos que el potencial de estudio es mayor en las mujeres que en los hombres, se puede apreciar, por ejemplo, que se tiene una variación del 16 % mayor en las mujeres.

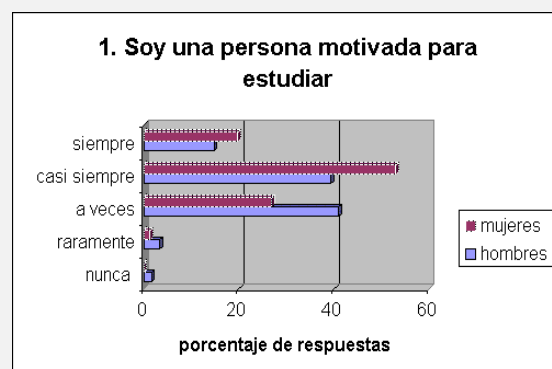
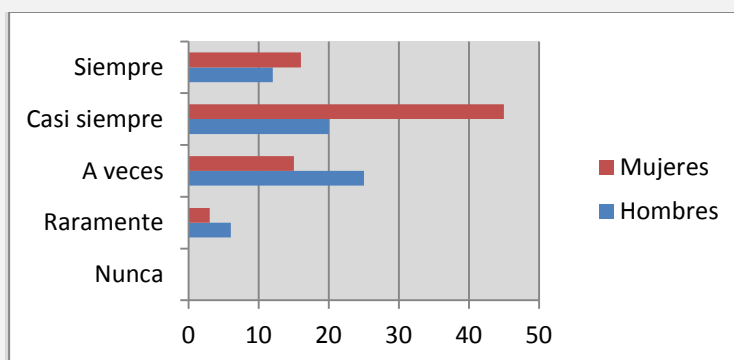
Para tratar de detectar qué factores inciden en estas diferencias, a continuación se presenta un análisis comparativo en el porcentaje de respuestas proporcionadas por cada aspecto incluido en el instrumento a nivel de género.

ANALISIS COMPARATIVO POR PREGUNTA

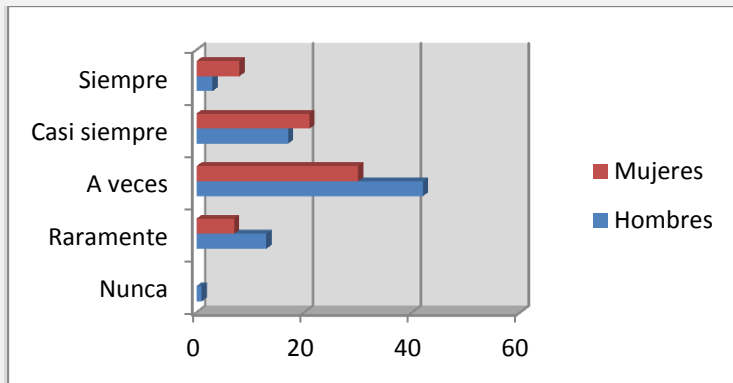
2011

2006

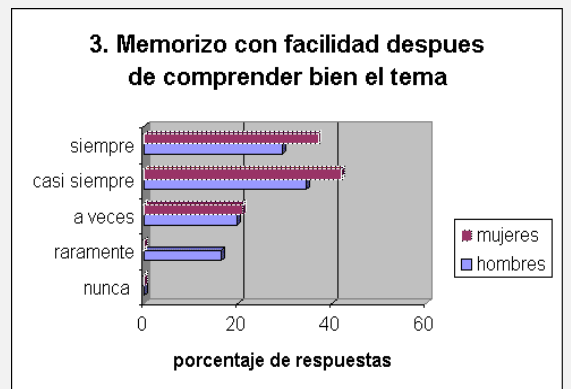
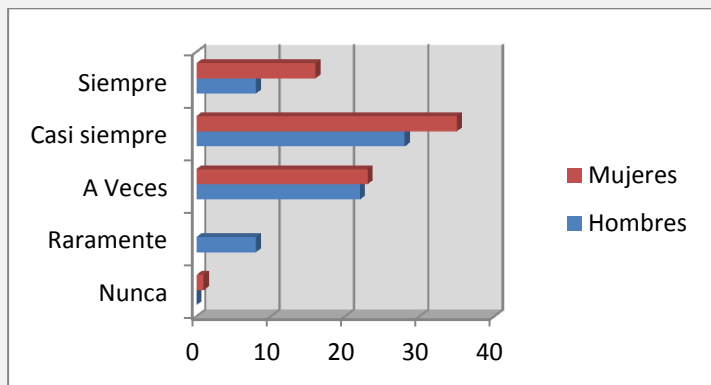
1.- Soy una persona motivada para estudiar



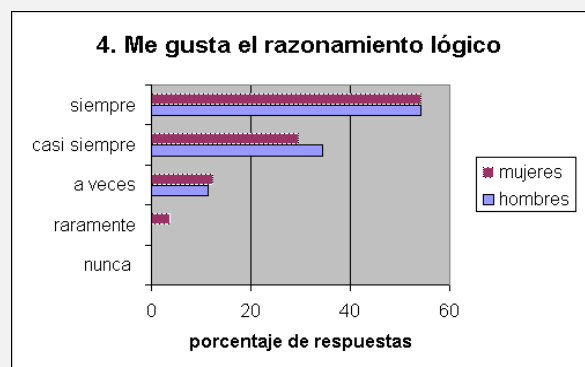
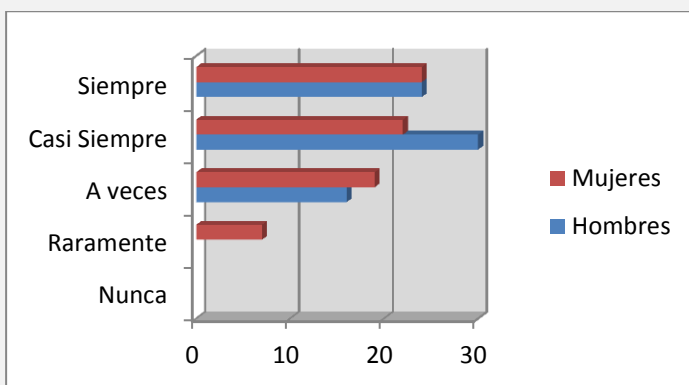
2.- Me gusta leer y lo hago habitualmente



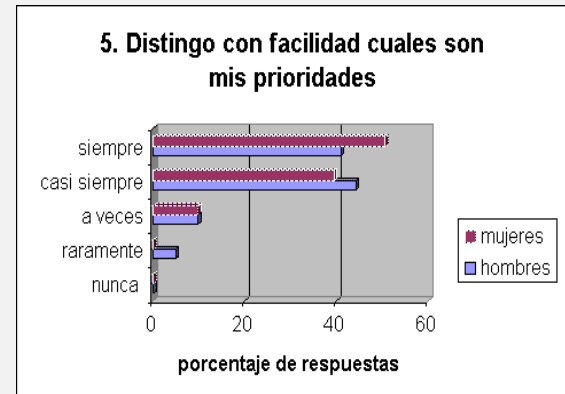
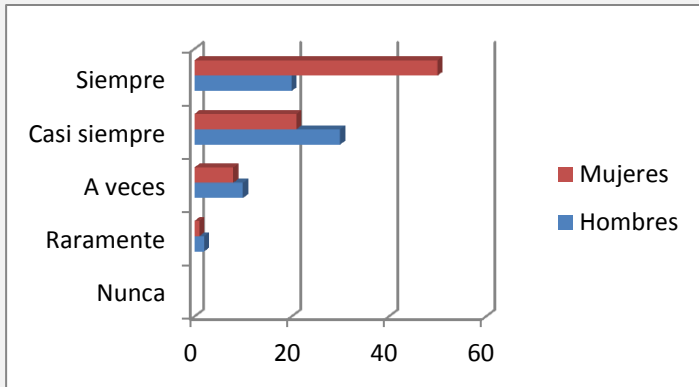
3.-Memorizo con facilidad después de comprender bien el tema



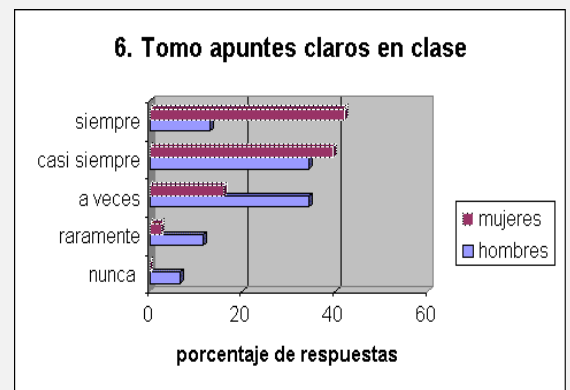
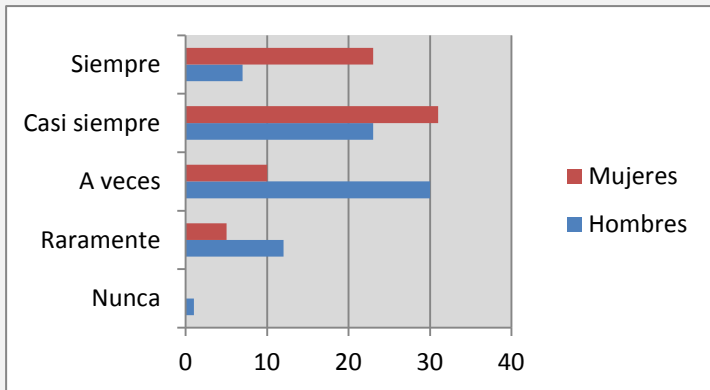
4.- Me gusta el razonamiento lógico



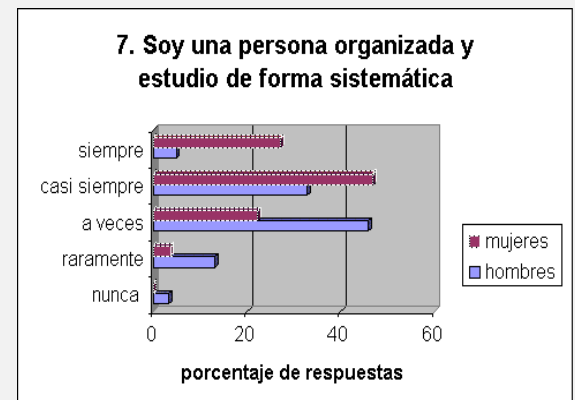
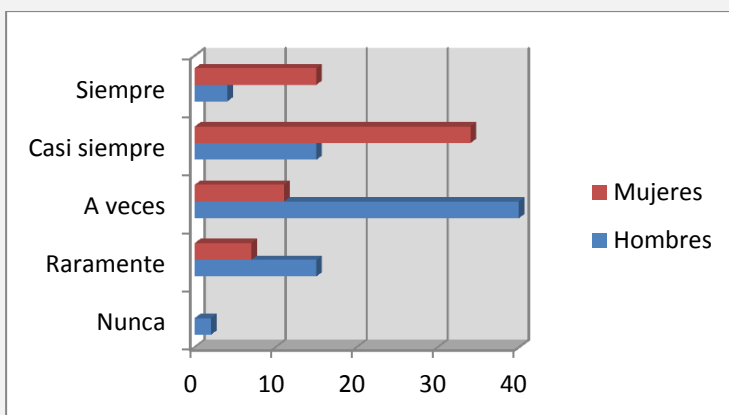
5.- Distingo con facilidad cuales son mis prioridades



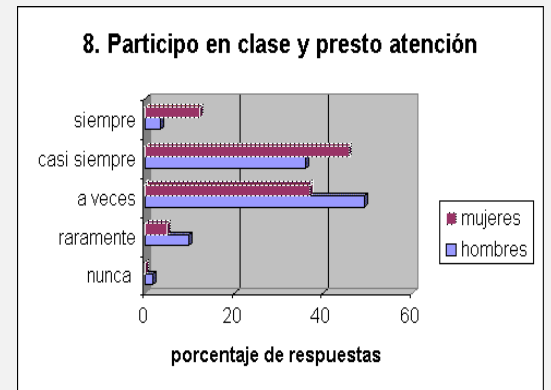
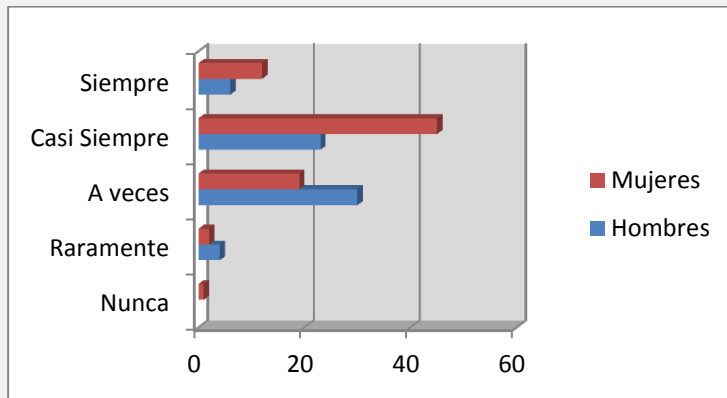
6.- Tomo apuntes claros en clase



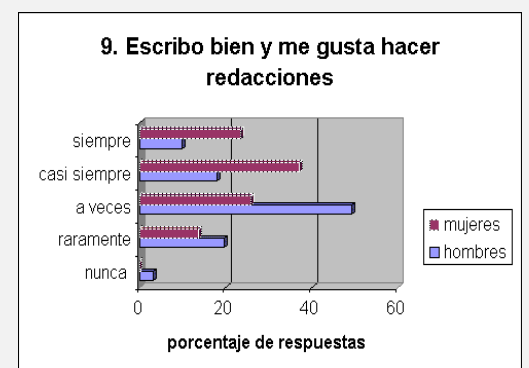
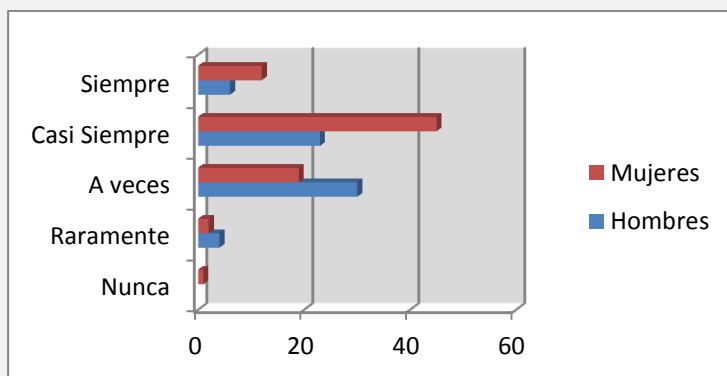
7.- Soy una persona organizada y estudio de forma sistemática



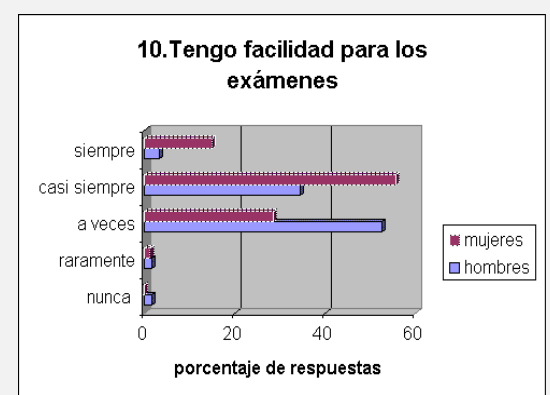
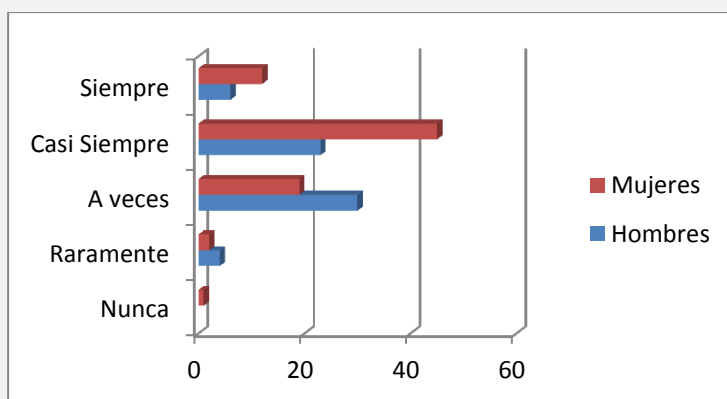
8.- Participo en clase y presto atención



9.- Escribo bien y me gusta hacer redacciones



10.- Tengo Facilidad para los exámenes



CONCLUSIONES

Derivada de la investigación realizada se llegaron a las siguientes conclusiones:

1.-:En cuanto al nivel de motivación, gusto por la lectura, memorización, establecimiento de prioridades, apuntes en clase, organización y sistematización y participación en clase, se aprecia mayor diferencia en las mujeres, en contraste, con un porcentaje menor en los hombres.

2.-En cuanto al razonamiento lógico se aprecia un equilibrio en ambos géneros.

3.- Derivado de los resultados aquí presentados, se consideraron algunas medidas que con ayuda de profesores y autoridades académicas contribuirían a mejorar el potencial de estudio en los alumnos:

- Fomentar la lectura.
- Fortalecer la escritura y redacción.
- Instrumentar mecanismos para mejorar el nivel de atención de los alumnos en clase.
- Ofrecer permanentemente talleres de hábitos y técnicas de estudio.
- Fomentar el trabajo en equipo.

4.- Todas estas medidas no resultaron efectivas después de 6 años dado que la concientización en los alumnos sobre la importancia del estudio ha sido la misma, resultados que se ven proyectados en un número semejante a las encuestas presentadas de 2011.

5.- Los resultados que aquí se presentaron perfilan a la mujer con un mayor potencial y mejores hábitos de estudio, cabe señalar que no se pretende adoptar una posición feminista, sino crear conciencia que estos resultados son reales y contribuir a buscar los medios que propicien el aprovechamiento de potencialidades y oportunidades y minimicen los factores limitantes que en cada género se presenten.

6.- Un aspecto importante es buscar que se produzca un cambio de actitud tanto en maestros como en alumnos, que haga del aprendizaje una actividad motivante e interesante que traiga consigo un mayor rendimiento académico y una mejor relación maestro-alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- MUNCH Galindo Lourdes, “Ética y Valores” Ed. Trillas México 2009
- FERNANDEZ Collado Carlos/ Daahnke Gordon L, “Comunicación Humana ciencia social” Ed. Mc. Graw Hill , México 2001.
- CHAIVENATO Idealberto, “Gestión del talento Humanos” Ed. Mc. Graw Hill, Bogotá 2002
- ARGUDIN, Yolanda y LUNA, María “Aprender a Pensar Leyendo Bien” Ed. Plaza y Valdés Editores; Tercera Edición. Universidad Iberoamericana, México, 2005.
- HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto/ Fernández Collado Carlos/ Baptista Lucio Pilar “Metodología de la Investigación” Ed. Mc Graw Hill; Segunda Edición México, 2009
- HUIDOBRO, García Cecilia/ Gutiérrez G. María Cristina/ Condemarín G. Eliana “A Estudiar se Aprende” Ed. Alfaomega Cuarta Edición. Universidad Católica de Chile, 2000.
- KASUGA, Linda/ Dra. Gutiérrez Carolina/ Dr. Muñoz Hinojosa Jorge D. “Aprendizaje Acelerado” Ed. Tomo; Tercera Edición. México 2008
- RIBEIRO, Dr. Lair. “Como Aprender Mejor Técnicas para Mejorar tu Aprendizaje” Ed. Urano; Edición 2007.

- TRENA, Aguilar Francisco “Exito en los Exámenes” Ed. Alfaomega; Edición 2008.
- ZAMBRANO, Jazmín “Supe aprendizaje” Ed. Alfaomega; Edición 2006.