



**DEVELOPMENT OF A FOCUSED ENVIRONMENTAL EDUCATION PROGRAM
FOR CHILDREN FROM AGE 3 TO 6 YEARS LIVING IN ATIZAPAN DE
ZARAGOZA AS A MECHANISM OF AWARENESS OF THE STATE OF OUR
ENVIRONMENT**

Authors:

<u>Alvarez Botello Jenny</u>	UAEM	jenalbo@hotmail.com
López Botello Felisa Yaerim	UAEM	fely_yaerim@hotmail.com
González Roldan Karina	UAEM	karytigger2@hotmail.com

ABSTRACT

The ability of the planet to repay the waste generated, has been severely reduced over time as a result largely of the overexploitation of natural resources. Education is fundamental to acquire awareness, values and attitudes as well as technical and environmental and ethical behaviors that promote the participation of all sectors of the population.

The efforts of formal education to carry out actions on behalf of the environment, are insufficient, therefore, must rely on non-formal education, which plays an important role in raising awareness of children 3 to 6 years.



DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ENFOCADO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE UN RANGO DE EDAD DE 3 A 6 AÑOS QUE VIVEN EN ATIZAPAN DE ZARAGOZA COMO UN MECANISMO DE CONCIENTIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE NUESTRO ENTORNO.

Autores:

<u>Alvarez Botello Jenny</u>	UAEM	jenalbo@hotmail.com
López Botello Felisa Yaerim	UAEM	fely_yaerim@hotmail.com
González Roldan Karina	UAEM	karytigger2@hotmail.com

RESUMEN

La capacidad que tiene el planeta para reintegrar los residuos que se generan, se ha visto seriamente reducida a través del tiempo como resultado en gran parte por la sobre explotación de los recursos naturales. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, así como técnicas y comportamientos ecológicos y éticos, que favorezcan la participación de todos los sectores de la población.

Los esfuerzos que realiza la educación formal para llevar a cabo acciones a favor del medio ambiente, resultan insuficientes, por tanto, es necesario apoyarse en la educación no formal, la cual juega un papel importante en la concientización de los niños de 3 a 6 años.



INDICE

1) Resumen	.....	4
2) Descripción del problema	.....	5
3) Objetivos de la Investigación	.....	7
4) Justificación	.....	8
5) Sustentos teóricos de la problemática ambiental	.....	9
6) Marco Metodológico	.....	18
7) Entorno o contexto socioeducativo del municipio de Atizapán de Zaragoza	.....	19
8) Selección de la Población	.....	19
9) Muestra	.....	19
10)Objetivos del diagnóstico	.....	21
11)Selección de Técnicas e Instrumentos	.....	21
12)Resultados	.....	21
13)Aporte Teórico de la Investigación	.....	22
14)Conclusiones	.....	23
15)Bibliografía	.....	24



DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ENFOCADO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE UN RANGO DE EDAD DE 3 A 6 AÑOS QUE VIVEN EN ATIZAPAN DE ZARAGOZA COMO UN MECANISMO DE CONCIENTIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE NUESTRO ENTORNO.

Autores:

<u>Alvarez Botello Jenny</u>	UAEM	jenalbo@hotmail.com
López Botello Felisa Yaerim	UAEM	fely_yaerim@hotmail.com
González Roldan Karina	UAEM	karytigger2@hotmail.com

RESUMEN

La capacidad que tiene el planeta para reintegrar los residuos que se generan, se ha visto seriamente reducida a través del tiempo como resultado en gran parte por la sobre explotación de los recursos naturales. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, así como técnicas y comportamientos ecológicos y éticos, que favorezcan la participación de todos los sectores de la población.

Los esfuerzos que realiza la educación formal para llevar a cabo acciones a favor del medio ambiente, resultan insuficientes, por tanto, es necesario apoyarse en la educación no formal, la cual juega un papel importante en la concientización de los niños de 3 a 6 años.

La concientización sobre la problemática ambiental no ha sido ni será un proceso fácil para la educación no formal, en este sentido se presentan consideraciones, tendencias, sobre el problema del deterioro ambiental; además se asumirán puntos de vista filosóficos, psicológicos y pedagógicos acerca de la concientización en las niñas y niños de 3 a 6 años de edad. Así mismo se presenta un diagnostico que permitirá argumentar la necesidad de fortalecer la concientización sobre la problemática ambiental de estas niñas y niños que vive el municipio de Atizapán de Zaragoza.

PALABRAS CLAVES

Concientización, educación ambiental, sostenibilidad.

Descripción del problema

Los problemas ambientales que sufre hoy nuestro planeta, y que no son ajenos al municipio de Atizapán de Zaragoza, tienen su origen en su mayor parte, en el deseo de la población en satisfacer sus necesidades, sin importar el daño que se cause al medio ambiente subestimando el valor de los recursos naturales, creyendo que éstos tienen una capacidad infinita, que pueden ser utilizados indiscriminadamente y que siempre estarán ahí para sostener la vida sobre el planeta, poniendo en riesgo las futuras generaciones. Cabe mencionar que en la actualidad las áreas verdes se han reducido, por lo tanto existen pocos lugares para que el niño este en contacto con su medio local inmediato, además que por la inseguridad en que vivimos y las largas horas de trabajo de los padres es difícil destinar tiempo para asistir a los bosques, parques o zoológicos.

Es importante mencionar que los problemas ambientales se dan en todos los niveles, desde las grandes metrópolis y poblaciones, hasta los entornos más inmediatos como son el hogar, la escuela, las fábricas entre otros. Es necesario que desde todos los ámbitos se aborden opciones para generar diferentes soluciones a la problemática ambiental ya que lo anterior se ve reflejado en la implementación de programas emergentes que desarrollan tanto el gobierno local como los diferentes sectores de la entidad, teniendo que destinar una gran cantidad de recursos materiales, financieros y humanos para este fin.

Es por esto, que esta investigación basada en el desarrollo de un programa de educación ambiental enfocado a las niñas y niños de un rango de edad de 3 a 6 años que viven en Atizapán de Zaragoza como un mecanismo de concientización de la situación actual de nuestro entorno, se realiza desde un enfoque de la educación no formal la cual busca transmitir conocimientos y concientización en el desarrollo de aptitudes y valores ambientales, relacionados con el cuidado del medio ambiente fuera del sistema educativo institucional, que se traduzca en acciones de cuidado y respeto por éste.

La concientización en el proceso de la educación ambiental no formal, es hacer que las personas se ubiquen en determinadas situaciones usando diversas dinámicas, es importante porque se explota la imaginación para la participación, y se desarrolla

no sólo la capacidad del intelecto, sino los sentimientos, logrando que durante estas situaciones el sujeto o el grupo se identifiquen con determinados personajes, objetos o situaciones que aparentemente le son ajenos, pero que finalmente logra considerarlos como algo importante.

La percepción y el interés que se tiene sobre el medio ambiente, ha cambiado en el transcurso del tiempo. Es así, que a partir de la década de los 70's inicia la preocupación por la problemática ambiental global, dando como resultado la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), y el inicio de las primeras convenciones ambientales como la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano entre otras.

Posteriormente destaca en la década de los 90's, la Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre Medio Ambiente y Desarrollo ("Cumbre de la Tierra, llevada a cabo en Río de Janeiro Brasil), donde se alcanzan acuerdos sobre la agenda 21, el cambio climático, el Convenio sobre la Diversidad Biológica, la Declaración de Río y la Declaración de Principios Relativos de los Bosques. Es aquí donde se elaboran planes y acciones para los retos socioambientales del siglo XXI.

En el contexto de estos retos se debe fortalecer la gestión ambiental local, por lo que el desarrollo de un programa de educación ambiental enfocado a las niñas y niños de un rango de edad de 3 a 6 años que viven en Atizapán de Zaragoza como un mecanismo de concientización de la situación actual de nuestro entorno; tiene actualidad ya que el tema de educación ambiental responde a las exigencias locales, nacionales y mundiales; uno de los problemas son los escasos programas para detener el deterioro ambiental en los municipios por lo que se hace necesario desarrollar programas de educación ambiental en las diferentes comunidades.

El municipio de Atizapán de Zaragoza, aunque en mejores condiciones que otros, en lo referente a la protección de los recursos naturales, por contar con un área natural protegida, dos santuarios del agua, grandes extensiones de áreas verdes, jardines y cinco clubes de golf, no está ajeno a la influencia de acciones que de manera directa e indirecta afectan el medio ambiente.

En este sentido, la educación de las niñas y los niños puede contribuirse en una vía esencial para influir en el desarrollo de la conciencia ciudadana sobre los problemas ambientales que enfrenta el municipio en particular y toda la humanidad en general,

y con ello contribuir al desarrollo de una cultura ambiental que fluye desde el medio familiar.

El paradigma bajo el cual se trabajará en la presente investigación es cualitativo permitiendo enfocarse en conceptos relevantes como la concientización en las niñas y los niños de 3 a 6 años, que no serán direccionados en su inicio y serán fundamentados en la experiencia e intuición del investigador aplicándose a un número menor de casos entendiendo el fenómeno social en todas sus dimensiones internas y externas; se orienta en el aprendizaje de experiencias y puntos de vista de los individuos, el cual busca valorar los procesos para el diseño del programa a través de las perspectivas de los participantes.

Esta investigación cualitativa producirá datos descriptivos, a través de las propias palabras de los niños, habladas o escritas, y la conducta observable.

El enfoque que utilizaremos será la Investigación-Acción en su modalidad de Investigación Participativa, ya que el problema estudiado se origina en la comunidad, y se busca implicar a la misma gente dentro del proceso de la investigación, teniendo como objetivo la toma de conciencia de los individuos sobre sus propias habilidades y recursos logrando con ello mejorar la calidad de vida de los habitantes.

A partir de dicha situación y la necesidad de mejorarla, se formuló el siguiente planteamiento del problema de investigación que consiste en la pregunta expresa: ¿Cómo desarrollar la concientización sobre la problemática ambiental en niñas y niños de 3 a 6 años de tal forma que influya en el desarrollo de la cultura ambiental en el medio familiar, sustentada en un modelo educativo que proporcione los elementos e instrumentos acordes a la educación del siglo XXI?

Objetivos de la investigación

A partir del problema de investigación los objetivos planteados son los siguientes:

Objetivo General

Diseñar un programa de educación ambiental que sustentado en una concepción educativa, desarrolle la concientización sobre la problemática ambiental en niñas y niños de 3 a 6 años.

Objetivos Específicos

1. Analizar los antecedentes históricos sobre la concientización de la problemática ambiental en niños de 3 a 6 años de edad educación ambiental
2. Determinar los fundamentos teóricos existentes sobre la concientización de la problemática ambiental en niños de 3 a 6 años de edad.
3. Diagnosticar como se comporta en la actualidad la concientización sobre la problemática ambiental en niños de 3 a 6 años de edad.
4. Determinar la concepción educativa que sustente el proceso de concientización de la problemática ambiental en niños de 3 a 6 años de edad.
5. Determinar la estructura que debe tener el programa de educación ambiental sobre la concientización de la problemática ambiental en niños de 3 a 6 años de edad.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene diversos justificantes;

Primero permitirá conocer el grado de conocimiento y concientización acerca de la problemática ambiental que tienen las niñas y niños de 3 a 6 años de edad, creando en ellos un cambio de actitud ante dicha problemática. Segundo propone un nuevo programa ya que en la actualidad no existe ninguno que nos permita desarrollar la concientización de la problemática ambiental en las niñas y los niños.

Los criterios que se analizaron para evaluar la importancia potencial de esta investigación son:

La conveniencia: esta investigación permitirá conocer el grado de concientización y conocimiento que tienen las niñas y los niños de la problemática ambiental que los rodea, además de conocer lo que esperan o quieren ver y vivir en un futuro las niñas y los niños en su entorno ambiental por último, nos ayudará a determinar los temas que integran el programa de concientización de la problemática ambiental.

La relevancia social esta considerada a corto, mediano y largo plazo:

A corto plazo: se logrará la concientización de la problemática ambiental en niñas y niños de 3 a 6 años de edad que permita un cambio de actitud para el cuidado del medio ambiente y lo trasmite a su entorno familiar. A mediano plazo: la concientización de la problemática ambiental que obtuvieron los niños se verá

reflejada en acciones relevantes que se efectuarán en el entorno familiar de las niñas y niños. A largo plazo: se beneficia la sociedad ya que el Gobierno reducirá los costos en sus programas de mantenimiento (Podas y sustitución de especies del arbolado urbano, disposición final de residuos), destinándolos a diversos programas de servicios que ofrezcan una mayor calidad de vida de los habitantes del municipio.

Dentro de las implicaciones prácticas que se consideran en la concientización de la problemática ambiental en niñas y niños de 3 a 6 años de edad, se contempla la reducción del deterioro ambiental por medio de acciones fáciles que iniciarán por acción de los niños y se transmitirán a su entorno familiar como un proceso de concientización de la problemática ambiental que vivimos.

El valor teórico de la presente investigación es el programa de educación ambiental que sustentado en una concepción educativa, desarrolle la concientización sobre la problemática ambiental que tienen las niñas y los niños de 3 a 6 años de edad, además de que se podrán sugerir ideas para futuros estudios de la concientización de la problemática ambiental en las niñas y los niños de 3 a 6 años de edad.

La utilidad metodológica de esta investigación permite crear un nuevo instrumento para la recolección y análisis de datos, ya que en la actualidad no existe alguno que permita medir el grado de concientización en las niñas y los niños de 3 a 6 años de edad de la problemática ambiental en que vivimos.

Sustentos teóricos de la problemática ambiental, desde la perspectiva filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica.

Fundamentos teóricos desde el punto de vista psicológico

La Psicología de la Educación, se torna indispensable en la elaboración de esta investigación ya que aporta fundamentos acerca de cómo se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos, entre otros.

En tanto el constructivismo que intenta superar al conductivismo, no constituye una única teoría, sino la convergencia de teorías, por ejemplo la confluencia de aportes de Piaget, Ausubel y Vygotsky, La psicogénesis considera que el aprendizaje está relacionado con el desarrollo cognitivo, concebido este como una sucesión de etapas y estudios caracterizado por estructuras que constituyen formas de

organización de los esquemas cognitivos; esto implica que la enseñanza deberá tener en cuenta el desarrollo de las competencias del sujeto.

Por su parte, la teoría socio-cultural de Vygotsky incorpora al constructivismo la dimensión social del aprendizaje, ya que este es considerado como una construcción intersubjetiva y no individual, a través de su internalización transformando la realidad externa social en interna, psicológica..

Esta construcción se realiza en lo que Vygotsky denomina “zona de desarrollo próximo” que es lo resultante de la diferencia entre el desarrollo que posee el alumno y el desarrollo potencial que puede alcanzar a través de la colaboración de otros, en este caso el andamiaje que proporciona el docente permitiéndole la construcción interpsíquica del conocimiento.

El aprendizaje es previo al desarrollo, por lo que la guía educativa del docente le permite al alumno pasar del desarrollo potencial a un desarrollo real.

Se tomará en cuenta para fines de esta investigación el proceso de concientización de las niñas y niños de 3 a 6 años de edad, la cual se basa en la Teoría de Desarrollo Humano de Piaget, dentro de la etapa preoperacional, en ella se analizan algunas características que determinan que el desarrollo cognoscitivo donde las niñas y niños utilizan la habilidad de representación, en esta etapa son capaces de desarrollar el pensamiento simbólico sin llegar a utilizar la lógica, por lo que se considera en el desarrollo del programa de educación ambiental las limitaciones y avances cognitivos de la misma.

Al analizar la función simbólica se observa que las niñas y los niños de esta edad no requieren de algún tipo de señal sensorial para pensar en algo, esta ausencia de señales caracteriza a la función simbólica toda vez que en esta etapa han desarrollado la habilidad de tener representaciones mentales, por medio de palabras, números e imágenes a las cuales le han asignado significado; dado que los pequeños ya no necesitan estar en contacto sensoriomotor con un objeto, persona o evento para pensar en él, se utilizarán diversos símbolos y personajes animados, para que las niñas y niños simbolicen algo más.

Los avances cognoscitivos de acuerdo a Papalia et al. (2004), comprenden que los eventos tienen causas y efectos; organizan objetos, personas y eventos en categorías significativas (habilidad para clasificar); pueden contar y manejar

cantidades (comprensión del número); se tornan más capaces de imaginar como pueden sentirse los demás (empatía); y se percatan de su actividad mental y el funcionamiento de su mente (noción del intelecto).

La distinción entre la fantasía y la realidad en este rango de edades se da sobre la creencia de que los deseos se convertirán en realidad, y que el pensamiento mágico no es la confusión entre la fantasía y la realidad, sino mas bien es una forma de explicar eventos que no parecen tener explicaciones reales obvias.

Las niñas y niños muestran avances significativos en la atención, rapidez y eficiencia con que procesan la información y forman recuerdos a largo plazo. Cuanto más familiarizados estén con la información, mejor podrán recordarla. El recuerdo también depende de la motivación y estrategias que emplee un niño para mejorarlo (Lange, MacKinnon y Nida, 1989).

Fundamento teórico desde el punto de vista pedagógico

Desde el punto de vista pedagógico se asume, como fundamento teórico general el enfoque de la teoría sociohistorica cultural de Vygotsky, esta teoría establece que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educativos en particular, no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico, sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso la niña o el niño.

En la interacción entre aprendizaje y desarrollo, Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, toda niña o niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida de la niña o el niño.

Vygotsky considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizados en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

Las implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky señalan tres ideas básicas que tienen relevancia en educación:

- a) Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente; la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario). La Zona de desarrollo próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.
- b) Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo, resulta que la escuela es la encargada y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico de la niña o niño.
- c) Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso del desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades.

Para Vygotsky la relación entre el sujeto-objeto del conocimiento o instrumentos socio-culturales son un triángulo de retroalimentación y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural.

En el desarrollo cognoscitivo de los niños considera los sistemas conceptuales que están centrados alrededor de una persona individual, el énfasis central es el complejo social, cultural e histórico del cual es parte la niña o niño, se enfatiza la participación activa de éstos con su ambiente y considera el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vygostky afirma que los niños aprenden a través de la interacción social. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y apropiarse de ellas. (Papalia et al. 2004).

El niño o la niña debe ser entendido como un ser social que posee un potencial de aprendizaje que debe desarrollar con la mediación adecuada. La motivación se espera que sea intrínseca, estimulada por la interacción del grupo.

La Metodología de la enseñanza se orienta al desarrollo de capacidades y valores para preparar a las niñas y niños a que sean capaces de convivir con la sociedad utilizando metodologías participativas y colaborativas.

Fundamento teórico desde el punto de vista filosófico

Es importante mencionar el rubro de la concientización que se desarrollará en las niñas y niños de 3 a 6 años de edad, que se sustentará de acuerdo con Paulo Freire, desde el humanismo pedagógico, donde define el concepto de concientización desde una perspectiva filosófica en una concepción “crítica” de la educación, como educación alternativa (no formal).

La concientización es aquella “acción cultural por la liberación” propia de una acción educativa que tiende a eliminar mitos sobre la realidad y a preparar al hombre a actuar en una práctica histórica, en base a la cual la toma de conciencia emerge como la intención de que el hombre no es solo un receptor de cultura.

En esta nueva pedagogía de Paulo Freire denominada “Pedagogía del oprimido” los educadores y los educandos trabajan juntos para desarrollar una visión crítica del mundo en que viven.

Los fundamentos de su sistema se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los alumnos. Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. No basta con suponer que un estudiante sabe leer una frase, sino que debe aprender a entender su contexto social.

Freire se centra en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en medio de estructuras político-económicas y culturales opresivas. Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones libertadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de “concientización”, definido como el proceso en virtud del cual el pueblo alcanza una mayor conciencia, tanto de la realidad sociocultural que configura su vida, como de su capacidad de transformar esa realidad. Esto supone la praxis, entendida como la relación dialéctica entre la acción y la reflexión. Freire

propone un enfoque de la praxis de la educación en el que la reflexión descansa en la acción y la reflexión crítica se basa en la práctica.

En el humanismo pedagógico de Paulo Freire, el concepto de concientización ocupa el lugar central de esta ideología, más filosófico que metodológico, en una concepción crítica de la educación, como educación alternativa que tiende a la radical transformación de la realidad analizada desde el punto de vista de la lucha de clase.

La dinámica opresor-oprimido empieza en el hogar y se prolonga en las escuelas resultando en el desarrollo de jóvenes que saben muy bien como adaptarse a la sociedad en que viven, pero sin el pensamiento crítico para transformarse. El miedo a la libertad que tienen ellos por ser solo depositarios de información con una visión limitada del mundo en que viven, los llevan a racionalizar este miedo. En la pedagogía de Freire, una de las tareas de los investigadores es permitir a los oprimidos enfrentar estos miedos y racionalizaciones.

En la medida en que la conciencia se va profundizando se crea una sociedad nueva donde los hombres van descubriendo las razones de las supervivencias míticas, que en el fondo no son sino las realidades forjadas en la vieja sociedad.

Así mismo, se toman en consideración para esta investigación que la conciencia en las niñas y los niños incluye el malestar emocional para hacer algo mal, así como la habilidad para abstenerse de hacerlo, de acuerdo con Freud el superyó o conciencia emerge a los 5 ó 6 años, marcando el inicio del desarrollo moral.

Fundamento teórico desde el punto de vista sociológico

Para efecto de esta investigación se considerarán las teorías críticas radicales. En primer lugar se referirá a los desarrollos de la Sociología de la Educación Interpretativa, este paradigma considera que la Sociología de Educación ya no es concebible como un área de investigación distinta de la sociología del conocimiento y reorienta la investigación hacia la interacción entre profesorado y alumnado, las categorías o conceptos utilizados por los educadores y los currículum.

La teoría de las resistencias, critican el carácter reduccionista y estructuralista de las mismas e incorporan las acciones y la conciencia de los agentes al análisis de la realidad educativa.

En América Latina la globalización mundial y la difusión del neoliberalismo han dado lugar a economías abiertas y han atrasado el desarrollo autónomo, lo que dio lugar a un aumento de los niveles de pobreza y exclusión, con desempleo y subempleo.

La concentración de la riqueza se ha acentuado y por lo tanto las desigualdades y la estratificación social, han aumentando la brecha entre las clases dominantes y desposeídas.

No se deja de reconocer el papel privilegiado de grupos dirigentes, pero recuperan estas teorías el protagonismo de los actores sociales, aunque esto no significa diluirlos en la suma de las voluntades individuales.

Sobre el tema de la educación se observa una mirada más ecléctica respecto de los paradigmas anteriores, tomando de ellos algunos aspectos ´positivos, aunque el enfoque de los problemas educativos no es unidireccional.

No hay una teoría específica que englobe estas nuevas perspectivas de análisis de la educación, no existe por lo tanto un paradigma propiamente dicho. De lo que se puede hablar es de una serie de rasgos comunes entre estas nuevas visiones.

La visión de la escuela es más matizada, no se le ve como único medio para salir del subdesarrollo ni como la panacea para superar todos los problemas sociales y sacar los sectores populares de la pobreza. Pero tampoco se le ve como el aparato de reproducción social y de inculcación de una ideología dominante.

A diferencia de las teorías reproductivas, la reproducción del sistema social no se da por la transmisión dentro del sistema educativo, sino precisamente por la exclusión del mismo de muchos sectores sociales.

Las corrientes interpretativas de la Sociología de la Educación se alejan tanto de las teorías funcionalistas o tradicionales, de carácter positivista y optimismo ingenuo, como de las teorías de la reproducción de su mecanicismo y su pesimismo. La reproducción de estas perspectivas interpretativas fue más teórica que empírica, y en un corto espacio de tiempo entro en crisis.

Dentro de estas líneas interpretativas se encuentra la Nueva Sociología de la Educación, para la cual el problema se desplaza a la propia escuela, como institución que provoca el debilitamiento escolar de los grupos más desfavorecidos.

Uno de los aspectos más controvertidos es que carga sobre los docentes la responsabilidad de la educación, los responsabiliza de lo que ocurre en el aula, cuando en definitiva su labor esta sujeta a relaciones de poder que le son externas.

Otra perspectiva interpretativa es el interaccionismo simbólico, cuyo principio fundamental es que los actores son los propios constructores de sus acciones y de la significación de las mismas, pero lo más importante es la introducción del nivel de conciencia de los agentes en el análisis.

Otras perspectivas crítico radicales son las teoría de la resistencia, de la cual se tomarán como fundamento esta investigación ya que aborda la no neutralidad de la institución escolar, pero critica el carácter unidireccional de las teorías de la reproducción sobre como es inculcada la ideología dominante, y la pasividad en la recepción de los mensajes por parte de los grupos dominados. La teoría de la resistencia sostiene la complejidad de este proceso y da importancia a la lucha y oposición de los sectores populares, que genera la posibilidad del cambio educativo.

Teoría del procesamiento de la información

Ante los avances tecnológicos que vive nuestra sociedad, no se puede negar el reconocimiento de las potencialidades educativas de la tecnología de cómputo como un medio de aprendizaje, en este sentido, se retoma como corriente educativa el cognoscitivismo ya que concede mayor importancia al sujeto y a los factores del entorno con los que él tiene relación.

La teoría del procesamiento de la información pretende que las niñas y niños exploren y recuperen información importante, se resaltarán e insistirá sobre datos claves sin que se detenga demasiado en ello, se evaluará de una manera relevante de modo que se logre reflejar el procesamiento de la información.

Otro referente importante es la teoría de juegos, que es una rama de las matemáticas aplicadas que se utiliza en diversas ciencias como las sociales y la computación, entre otras, con el fin de determinar las mejores estrategias a seguir para obtener el máximo beneficio. En la vida cotidiana se toman decisiones continuamente en base a esta teoría, desde las escuelas, al analizar los montos que van a cobrar a un listado de alumnos que se inscriben a un nuevo semestre, hasta el uso de ordenadores en el que interactúan jugadores tanto humanos como no humanos.

Su objetivo es el análisis de los comportamientos estratégicos de los jugadores, considerando todas las posibles decisiones de los oponentes, con la finalidad de obtener el máximo beneficio, sin considerar las decisiones al azar o aleatorias.

La teoría de juegos fue considerada como un campo de estudios a parte hasta 1928, con una serie de artículos presentados por Jonh Von Neumann, mismos que fueron más tarde ampliados con la publicación de su libro Teoría de Juegos y Comportamiento Económico, con la cooperación de Oskar Morgenstern en 1944. En el que se describe el método para encontrar soluciones coherentes entre sí para dos personas (juegos de suma cero). Gracias a estos trabajos, a Jonh Von Neumann se le puede considerar como el inventor de esta teoría.

Posteriormente en 1950, John Nash desarrolló un criterio para la coherencia de las estrategias de los jugadores, conocido como equilibrio de Nash. Este equilibrio permite el análisis de los juegos no cooperativos y también de los cooperativos, que son de mucha importancia para el desarrollo de la concientización de las niñas y niños, con los cuales trabajaremos a lo largo del desarrollo del programa de educación ambiental.

Dentro de las estrategias fundamentales de la teoría de juegos se encuentran: los juegos no cooperativos, los cuales se emplean cuando los individuos conocen a sus oponentes y por tal motivo pueden deducir las posibles estrategias, que los jugadores puedan seguir, sin que implique saber con certeza, las decisiones que puedan tomar sus oponentes.

Por otro lado, los juegos cooperativos son aquellos donde los oponentes saben que mediante la cooperación pueden obtener un mayor beneficio, por lo que elaboran acuerdos de cooperación, y que por lo tanto ninguna de las partes puede romper con el pacto a discreción sin perder, es decir, si alguien quiere romper el pacto y lo hace unilateralmente, se arriesga a ganar por debajo de lo que hubiese ganado dentro del pacto.

Este trabajo se basará en las Teorías de Juegos de Jonh Von Neumann y John Nash, debido a que esta es una herramienta que puede utilizarse con buenos resultados para la educación no formal, misma que esta enfocada a la concientización de la educación ambiental para niñas y niños de 3 a 6 años de edad de Atizapán de Zaragoza, la cual busca que por medio de juegos se les otorgue a

las niñas y niños un incentivo que sirva como motivación para la creación de una estrategia con el fin de resolver adecuadamente los casos que se presenten.

Marco metodológico de la investigación.

Tipo de Estudio

El paradigma bajo el cual se trabajará en la presente investigación será cualitativo permitiendo enfocarse en conceptos relevantes como la concientización en los niños de 3 a 6 años, que no serán direccionados en su inicio y serán fundamentados en la experiencia e intuición del investigador aplicándose a un número menor de casos entendiendo el fenómeno social en todas sus dimensiones internas y externas; se orienta en el aprendizaje de experiencias y puntos de vista de los individuos, el cual busca valorar los procesos para el diseño del programa a través de las perspectivas de los participantes.

Tipo de Investigación

El enfoque que se utilizará será la Investigación-Acción en su modalidad de Investigación Participativa, ya que el problema estudiado se origina en la comunidad, y se busca implicar a los mismos niños dentro del proceso de la investigación, teniendo como principal lineamiento la toma de conciencia de los pequeños sobre sus propias habilidades y recursos, logrando con ello mejorar la calidad de vida de los habitantes, por lo que el diálogo se constituye en una herramienta fundamental.

Se pretende producir conocimiento y acciones útiles, así mismo, las personas se apoderan y se capacitan a través de un proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento.

Es importante mencionar que dentro de la investigación participativa se combina la participación con la investigación, se acentúa el compromiso desde una posición crítica, se potencia el carácter educativo de la investigación y la necesidad de devolver lo investigado a la población.

Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación es holística ya que contiene una visión amplia, se centra en las relaciones y hace referencia a lo personal, el investigador pertenece en el lugar de estudio por lo que exige tanto tiempo para el análisis como para la estancia en campo, así mismo requiere el análisis conjunto de los datos.

El diseño que se utilizará será con pre-prueba – post-prueba, lo que permite la aplicación de pre-pruebas lo cual ofrece como ventajas, obtener puntuaciones para fines de control en la investigación y sea posible analizar el puntaje-ganancia de cada grupo.

Entorno o contexto socioeducativo del municipio de Atizapan de Zaragoza.

La investigación se realiza en el municipio de Atizapán de Zaragoza que se encuentra ubicado al oriente del Estado de México y es parte de la zona conurbada del Distrito Federal y que a continuación se describe.

Este municipio colinda al Norte con los municipios de Nicolás Romero y Cuautitlán Izcalli, al Sur con Tlalnepantla de Baz y Naucalpan de Juárez, al Poniente limita con los municipios de Isidro Fabela y Jilotzingo, y al Oriente con Tlalnepantla de Baz.

Selección de la Población

La población a la cual va dirigida esta investigación es a las niñas y niños de 2 a 6 años de edad que viven dentro del territorio Municipal de Atizapán de Zaragoza, que de acuerdo al estudio realizado por el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) en el año 2005, se muestra un total de 42,106 niñas y niños en el rango de edad a estudiar que es de 3 a 6 años.

El rango de edad de la población se basa en la teoría de Piaget del desarrollo humano dentro de su segundo periodo “Pre-operatorio (2 a 6 años)”, el cual establece que en este periodo de edad las niñas y los niños aprenden el lenguaje imitando a los adultos, el lenguaje le permite reconstruir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Lo anterior les permite hacer intercambios verbales con los demás, asimismo al interiorizarse la palabra surge el pensamiento como dialogo consigo mismo.

Muestra

Selección de la muestra

La muestra es “orientada a la Investigación cualitativa homogénea”, no probabilística, ya que solo se considerarán a las niñas y niños de 3 a 6 años, dentro de esta edad es cuando las niñas y niños inician su educación formal al integrarse al sistema básico de educación obligatoria, además de cumplir con el segundo criterio el cuál es que vivan en el municipio de Atizapán de Zaragoza, Estado de

México, además la elección de las niñas y niños no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación.

Tipo de muestra

El tipo de la muestra a utilizar es orientada a la investigación cualitativa-homogénea, ya que se estudia un grupo de niñas y niños, que poseen un mismo perfil o característica (el rango de edad) y comparte rasgos similares (vivir en el municipio de Atizapán); las niñas y los niños que son considerados representativos de un segmento de la comunidad.

Método de selección del muestreo

La estrategia de selección será la Teoría de Contraste ya que los sujetos de la muestra participan en una misma acción social o en un fenómeno social específico, en la cual se debe garantizar la homogeneidad de la muestra para evitar otros tipos de distractores, que no son contemplados en los criterios de selección.

Tamaño de la muestra

La Muestra será formada por 30 niñas y niños, con el objetivo de conformar un grupo de análisis que nos permita trabajar en las diferentes etapas del programa de educación ambiental y todos los participantes garantizan la homogeneidad de la muestra al estar en el rango de edad y vivir dentro del territorio municipal de Atizapán lo anterior nos permitirá garantizar la nula distracción con vivencias de otros lugares y se consideró también la recomendación que realiza Sampieri en su libro Metodología de la Investigación 2008.

Integración del equipo de investigación

El equipo de investigación se conforma según su grado de participación en la toma de decisiones, el investigador cualitativo asume su rol como investigador y los demás integrantes de éste, tienen un rol de participantes como investigadores.

Para la selección se tuvo en cuenta aspectos como la preparación profesional, la especialidad en alguno de los temas relacionados con la problemática ambiental del municipio de Atizapán de Zaragoza, la experiencia, la disponibilidad de horario, la disposición al trabajo y a la investigación y por último el trabajo con niños de este municipio.

Indicadores para el diagnóstico del estado actual del problema de investigación.

La variable independiente que se utiliza en esta investigación es:

La concientización sobre la problemática ambiental en niñas y niños de 3 a 6 años de edad.

Objetivos del diagnóstico

Identificar los niveles de concientización de en niñas y niños de 3 a 6 años de edad que viven en el Municipio de Atizapán de Zaragoza ante la problemática ambiental que vivimos.

Supuestos del diagnóstico

Las niñas y los niños de 3 a 6 años de edad no han podido convivir en espacios formales y no formales para desarrollar la concientización ambiental ante la problemática ambiental que vivimos.

Las niñas y los niños no han desarrollado la conciencia ambiental ante la problemática ambiental que vivimos en el municipio de Atizapán de Zaragoza.

Las niñas y los niños no conocen los elementos esenciales que integran el medio ambiente que nos rodea.

Las niñas y los niños no han desarrollado el sentido de pertenencia del medio ambiente que los rodea.

Selección de técnicas e Instrumentos

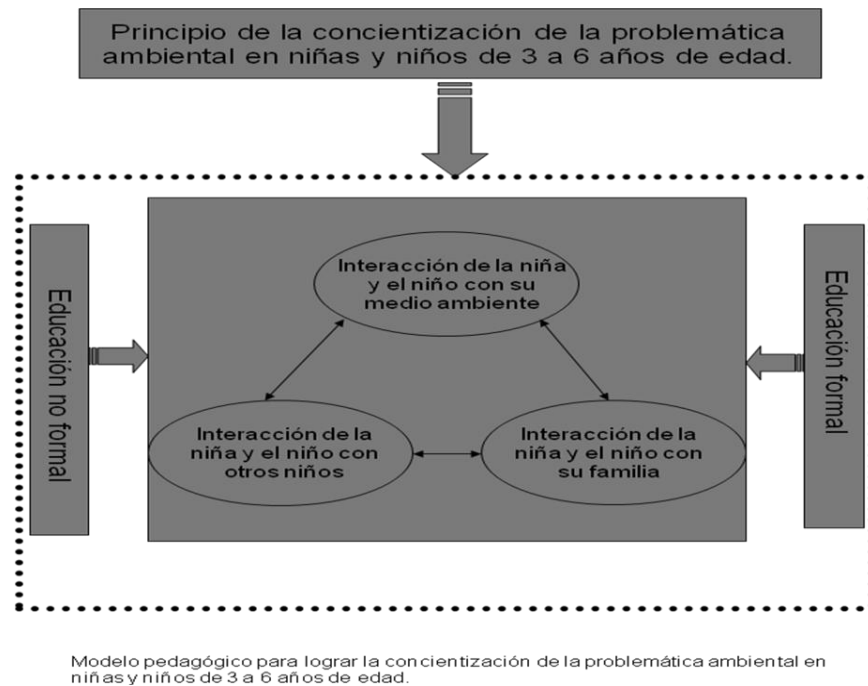
En la actualidad no existen instrumentos para la evaluar la conciencia ambiental en niñas y niños de 3 a 6 años de edad, por lo nos dimos a la tarea de diseñar dos instrumentos que nos permitan evaluar por un lado el conocimiento y por el otro la concientización de la problemática ambiental que viven las niñas y niños en su entorno.

Los instrumentos de medición se aplicarán dos veces, la primera como una pre-prueba que nos permita verificar el estado actual de conocimiento y concientización del grupo muestra, acerca de la problemática ambiental que vivimos en el municipio y la segunda, al término del curso como una post-prueba a la misma muestra que nos compruebe el grado de concientización adquirido.

El análisis que se realizará al resultado de las pruebas será desde un enfoque constructivista sistémico, que se basa en el desarrollo natural de la niña y el niño y esta específicamente basado en las etapas de desarrollo de Piaget. Y el conjunto de sistemas en que se desarrolla y permite la adquisición de conocimientos.

Resultados

Aporte teórico de la Investigación



Programa de educación ambiental

Se parte del grado de concientización ambiental con que cuentan un grupo muestra de niños antes de ingresar a un curso, posteriormente se les instruiría través de pláticas de cultura ambiental, con lo que ellos tendrían un mayor conocimiento del tema. Posteriormente con la implementación de juegos, las niñas y niños serán divididos en equipos con la finalidad de inspirar en ellos el juego cooperativo, esto significa que el equipo, coordinarán esfuerzos entre ellos para tomar la decisión correcta, con la finalidad de ganar.

Finalmente, la instrucción será en base a juegos no cooperativos, en el que se elaborarán juegos individuales a través de un software, que jugarían las niñas y niños en casa por medio de un ordenador. La finalidad de estos juegos será la de inculcar una concientización ambiental en las niñas y niños, a través de estimulantes como el otorgamiento de puntuación en dichos juegos, y al concluir exitosamente

éstos, podrían adquirir un diploma o credencial que les brindará un estatus en la sociedad.

Conclusiones

Debido al impacto ambiental de la humanidad sobre su medio físico, el hombre mismo se ve en la necesidad de concientizar a los diferentes sectores de la población de los daños ocasionados al medio ambiente. Una base importante para lograr la concientización de la problemática ambiental, es la educación ambiental, la cual puede impartirse a través de herramientas como el software educativo.

Es de vital importancia la educación ambiental en niñas y niños de 3 a 6 años, para lograr una conciencia ambiental a temprana edad, y a su vez lograr permear en la sociedad este cambio de cultura que requiere el planeta.

Bibliografía

- Bejerano Gonzalez, F. (2009). El juego infantil, eje metodológico de la intervención en 0-6 años. *Cuadernos de educacion y desarrollo Revista académica semestral* .
- Cañal de León, P. (1981). *Ecología y Escuela*. Barcelona: Laia.
- Cova, A., Arrieta, X., & Riveros, V. (2008). Análisis y comparación de diversos modelos de evaluación de software educativo. *Revista Venezolana de información, tecnología y conocimiento* , 003.
- Nunes de Almeida, P. (1994). *Educación Ludica: técnicas y juegos pedagógicos Dinámica grupal*. San Pablo.
- Ovejero Bernal, A. (1988). *Psicología Social de la Educación*. Barcelona: Herder.
- Papila, E., D., Wendkos O., S. (2204). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill
- Teitelbaum, A. (1978). *El Papel de la Educación Ambiental*. Paris: UNESCO.
- Vasquez Torre, G. (2001). *Ecología y Formacion Ambiental*. Mc Graw Hill.
- Zaragoza.Federico, M. (2002). *Desarrollo sostenible y protección del medio ambiente*. Madrid: Civitas.