

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA:	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO (UAEMEX).
------------------------------------	--

TÍTULO	“Diseño de un estudio de Egresados de la Licenciatura en Contaduría en la F.C.A.de la UAEMex”.
---------------	--

AUTORAS Y DATOS DE IDENTIFICACIÓN	Leticia Carolina Cortés López. Pensamientos No. 301 Residencial Las Flores Toluca, Estado de México C.P. 50018 Tel. (01-722) 2370327	carocort@hotmail.com carocortes49yahoo.com.mx
	Margarita Camacho Fernández. Margaritas No. 311 Fracc. Casa Blanca Meteppec, México C.P. 52140 Tel. (01-722) 2165471	cfmarga@hotmail.com margarita.camacho@gmail.com
	Juana Contreras Garduño. Pensamientos No. 332 Residencial Las Flores Toluca, Estado de México C. P. 50018	juanitaqcg@hotmail.com

TEMÁTICA:	Competitividad y educación
------------------	----------------------------

ÍNDICE

	Pág.
Portada	
Índice.....	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
1. INTRODUCCIÓN	4
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
3. OBJETIVOS	10
3.1. Objetivo general.....	10
3.2. Objetivos específicos.....	10
4. METODOLOGÍA	11
4.1. Hipótesis.....	11
4.2. Instrumento de Medición.....	12
4.3. Muestra.....	12
4. 4 Variables.....	13
4.5. Análisis de Datos.....	14
5. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	15
6. BIBLIOGRAFÍA	17

**La calidad educativa de la Licenciatura en Contaduría en la F.C.A. de la
UAEMex
a través del Estudio de Egresados**

RESUMEN

El presente estudio, busca aplicar el instrumento propuesto en el **Esquema Básico para estudios de Egresados** (ANUIES, 1998) a los egresados en 2006 de la Licenciatura en Contaduría de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México con el fin de obtener información relevante acerca de su inserción laboral, educación continua, experiencias, opiniones y exigencias del mercado laboral actual; para -a partir de la información recabada- obtener una perspectiva de la calidad educativa de esta licenciatura y realizar propuestas de mejora.

Se realizara este estudio para conocer en lo disciplinar, con la formación de egresados altamente calificados y profesionalmente responsables.

Determinar a través de esta evaluación la ubicación de egresados y su desarrollo profesional en empresas públicas o privadas y en el auto empleo, así mismo tener contacto con Colegios Profesionales y Asociaciones de Egresados, para poder tener una captación mayor de la generación ya mencionada.

Los resultados y conclusiones de este estudio aún se encuentran pendientes.

**The quality of education in the Bachelor's degree in Accounting in the
F. C. A. of the UAEMex through the Study of graduates.**

ABSTRACT

The present study, seeks to apply the instrument proposed in the basic outline for studies of the graduates(ANUIES, 1998) Graduates in 2006 of the Bachelor's degree in Accounting de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México order to obtain relevant information about their labor insertion, continuing education, experiences, views and demands of the current labor market; For -from the information gathered - obtain a perspective on the quality of education in this bachelor's degree and make proposals for improvement.

Study to learn in what discipline, with the findings and conclusions of this study are still outstanding's formation of graduates highly qualified and professionally responsible. Determine through this assessment, the location of graduates and their professional development in public or private companies and in the self-employment, as well having contact with professional associations and Alumni Associations, in order to have a greater capture of generation has already mentioned

The findings and conclusions of this study are still outstanding.

1. INTRODUCCIÓN

La calidad en el sector educativo, especialmente en el nivel superior, es uno de los aspectos en los que la sociedad ha puesto mayor interés; la razón, según apunta Gago (2002), es que del éxito de ésta depende en gran medida el futuro de las sociedades:

“... la educación... es la tarea más importante de una sociedad. En este contexto las universidades y las Instituciones de Educación Superior en general ocupan la cúspide de los sistemas educativos, y las sociedades que las han creado esperan de ellas la realización de las funciones más complejas, como la generación misma del conocimiento, la formación de creadores, pensadores, profesionales, técnicos y de líderes para el desarrollo social, económica y política. La calidad que alcancen las instituciones de Educación Superior al asumir estas funciones será un factor determinante en la calidad de vida de las comunidades en las que actúan. La buena o la excelente calidad de las Instituciones de Educación Superior es, por tanto, un imperativo insoslayable...” (Gago, 2002; 66)

Sin embargo, a pesar de que la sociedad actualmente se encuentra convencida de que lograr altos niveles de calidad en la educación es un asunto de gran relevancia, hasta el momento no existe un consenso universal sobre su definición. De acuerdo a Moreno y Sánchez (2011), “se trata de un concepto con una gran diversidad de significados con frecuencia no coincidentes entre los distintos actores porque implica un juicio de valor respecto del tipo de educación que se quiere para formar un ideal de persona y de sociedad” (Moreno y Sánchez, 2011;1).

Silva (2006) propone una clasificación de los diferentes conceptos de calidad educativa en tres enfoques: 1) Enfoque sistémico, 2) Enfoque centrado en un elemento del sistema y 3) Enfoque integral.

Dentro de los conceptos de calidad educativa con enfoque en un elemento del sistema, se encuentran los que se basan en los insumos; los que hacen énfasis en los procesos y los que conciben la calidad como el reflejo de los productos.

Los conceptos de calidad educativa centrados en los insumos sostienen que en “la medida en que un sistema educativo cuenta con más y mejores recursos (profesores, libros, laboratorios, y también, alumnos brillantes) la educación que ofrece será de mejor calidad” (Silva, 2006; 22).

Por otra parte, los conceptos centrados en los procesos parten de la convicción de que al asegurar la calidad en procesos tales como la fijación de objetivos educativos, la elaboración de planes y programas de estudio, la interacción maestro-alumno, las prácticas de enseñanza y las metodologías de evaluación; se podrán obtener resultados satisfactorios. En este enfoque subyace la idea de que a mejores procesos, mejores productos (Silva, 2006).

Finalmente, se encuentran los conceptos que conciben la calidad como un reflejo de los productos del sistema. En el caso de las Instituciones de Educación Superior, el producto, son los egresados. Quiénes pondrán en marcha la formación y los conocimientos adquiridos durante sus estudios:

“Desde este punto de vista, la calidad de la educación se traduce concretamente en la calidad de los egresados, o más precisamente en el conjunto de cualidades que la educación proporciona al estudiante en términos de conocimientos, habilidades, valores y actitudes” (Silva, 2006; 22).

En este enfoque se otorga un peso importante a la colocación de los egresados en el mercado de trabajo, “en la medida que los egresados de una universidad tienen mayor éxito en el mercado de trabajo podría pensarse que se debe a la calidad educativa de la misma (Silva, 2006).

De acuerdo a Silva (2006), el enfoque de calidad centrado en los resultados representa un avance respecto del que sólo considera insumos, pues recoge evidencias objetivas del comportamiento de un sistema educativo que permiten emitir juicios de acerca de su quehacer.

Dentro del enfoque orientado a resultados, los estudios y el seguimiento a egresados son una parte importante, ya que funcionan como un mecanismo de evaluación y retroalimentación al quehacer educativo, pues ofrecen “información sistemática acerca de las carencias o deficiencias académicas de los alumnos y comprueban qué tipo de relación existe entre la formación recibida del egresado y el campo laboral productivo” (Betancourt, et. al, 2010).

Los estudios de egresados constituyen una herramienta para:

- a) Planear el sistema educativo superior en torno a las exigencias sociales, económicas y políticas que privan en la actualidad
- b) Conocer la diferencia que existe entre los propósitos de un currículum específico en cuanto a la formación de un profesional y los resultados obtenidos en su actuación en el campo productivo.
- c) Retroalimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en las instituciones de educación.
- d) Aportar elementos para redefinir el proyecto de desarrollo de aquellas instituciones que se mantienen alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiéndoles reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requieren para sustentar un proceso social menos inequitativo y dependiente (Fresán, 2011).

“Los estudios de egresados no constituyen pues, una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también mecanismos poderosos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Es

decir, con base en la experiencia que se ha tenido con los egresados, la utilidad de estos estudios se traduce en elementos importantes para la actualización y ajuste de los planes y programas de estudio, en áreas específicas que deben atender la problemática y necesidades que se presentan en las diversas carreras profesionales” (Betancourt, e.t al, 2010; 3).

Los resultados de los estudios de egresados son una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales: si se incorporan a las empresas productivas y de servicios, si dentro de ellas se estancan en los puestos bajos o intermedios, o bien, si gracias a su formación pueden acceder progresiva y rápidamente, a posiciones complejas. Si, por otra parte, con creatividad y capacidad de identificar problemas y oportunidades, son capaces de encontrar vetas de desarrollo que les permitan generar nuevas alternativas para su propia subsistencia primero, y para ampliar la demanda de puestos de trabajo después, conocer si la formación recibida en la institución donde cursaron sus estudios superiores les permite desenvolverse en el área del conocimiento que determinó su vocación, o bien, si han requerido prácticamente volver a formarse para desempeñar adecuadamente las actividades profesionales. Todos estos elementos son fundamentales para la planeación académica en las instituciones de educación superior.

De acuerdo a Valenti y Varela (2011), en México, los estudios de egresados empezaron a realizarse desde los años setenta, sin embargo han tomado gran relevancia en los últimos treinta años. Destacan como pioneros en la aplicación de estos estudios la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad de Nuevo León, CONALEP, Universidad Iberoamericana y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

En la década de los 90, como resultado de un esfuerzo interdisciplinar, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) desarrolló un modelo conceptual y metodológico para los estudios de egresados en México; el cual hoy día se ha convertido en un “instrumento para

orientar, ordenar y sistematizar las acciones emprendidas por algunas IES” (Valenti y Varela, 2011)

Particularmente, en el Estado de México, en 2008 los Tecnológicos Regionales y la Universidad Tecnológica del Sur instituyeron un procedimiento para dar seguimiento a los egresados, con el objetivo de conocer su grado de inserción en el ámbito laboral, su desempeño profesional y la satisfacción de sus empleadores.

Por otra parte, en 2010, se realizó un estudio con egresados de las 36 normales del Estado de México con el propósito de investigar la relación entre la formación que otorgan las Escuelas Normales de la entidad; la percepción que los docentes en formación en su último año de la licenciatura tienen con respecto a su trayectoria académica y el desempeño de éstos en el campo real de trabajo como docentes en servicio.

También en el 2006 y 2008, se realizaron estudios de seguimiento a los egresados de la Licenciatura de Comunicación y de la Facultad de Ciencias Agrícolas, cuyo objetivo final era establecer acciones y políticas educativas para atender las necesidades y requerimientos profesionales en aspectos de inserción laboral, educación continua, titulación, posgrado, reforzar y rediseñar los programas educativos con las experiencias y opiniones de los egresados para cuantificar y cualificar la calidad del personal docente y servicios académicos e institucionales.

Como un apoyo para el seguimiento de egresados, en 2009, la Universidad Autónoma del Estado de México implementó el programa de seguimiento de egresados en línea.

Específicamente, en el caso de la Facultad de Contaduría y Administración, el único estudio de egresados que se encontró registrado, fue el llevado a cabo en la unidad Atlacomulco en 2010 para conocer la ubicación laboral de los contadores egresados de la unidad académica profesional de Atlacomulco en la cabecera municipal. Este estudio no incluyó ningún análisis de la satisfacción de los egresados ni de la pertinencia de los planes y programas de estudio.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los objetivos señalados en el Plan de Desarrollo de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) para el período 2009-2013 es:

“Fortalecer la calidad educativa, promoviendo una formación humanista, asumiendo un compromiso de pertinencia social en función de favorecer la permanencia, el rendimiento académico, la eficiencia terminal, la titulación y la inserción al mercado laboral, que le permita a los egresados desarrollarse en forma particular y personal, así como en instituciones públicas y privadas”.

(Plan de Desarrollo Facultad de Contaduría y Administración UAEMéx 2009-2013; 38)

Los estudios de egresados son una herramienta para el cumplimiento de este objetivo, ya que son “mecanismos poderosos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores [...] la utilidad de estos estudios se traduce en elementos importantes para la actualización y ajuste de los planes y programas de estudio, en áreas específicas que deben atender la problemática y necesidades que se presentan en las diversas carreras profesionales” (Betancourt, et. al, 2010)

Actualmente, en la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMéx, no existe un programa destinado al seguimiento de egresados que permita obtener información relevante acerca de inserción laboral, educación continua, experiencias y opiniones de los egresados.

Por lo que resulta oportuno llevar a cabo un estudio de egresados en la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMéx a partir del cual se puedan realizar propuestas para reforzar y rediseñar el programa educativo a fin de mejorar la

calidad educativa y contribuir en el logro los objetivos del Plan de desarrollo actual de esta Institución.

3. OBJETIVOS

Tomando en cuenta lo anterior, se han planteado los siguientes objetivos en este estudio:

3.1 Objetivos Generales

- a) Aplicar el instrumento propuesto en el **Esquema Básico para estudios de Egresados** (ANUIES, 1998) a los egresados de la Licenciatura en Contaduría de la Facultad de Contaduría y Administración para obtener información relevante acerca de su inserción laboral, educación continua, experiencias, opiniones y exigencias del mercado laboral actual.
- b) A partir de la información recabada, realizar propuestas para reforzar y rediseñar el programa de la Licenciatura en Contaduría Pública a fin de mejorar la calidad educativa.

3.2 Objetivos Específicos

- a) Analizar inserción laboral, movilidad y sueldos de los egresados de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Facultad de Contaduría de la Universidad Autónoma del Estado de México como una medida de calidad educativa.
- b) Conocer las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional a los egresados de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Facultad de Contaduría de la Universidad Autónoma del Estado de México, para su incorporación oportuna en los planes y programas de estudios y el diseño de programas de educación continua pertinentes para la actualización de profesionales en ejercicio.
- c) Valorar la flexibilidad de los egresados de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Facultad de Contaduría de la Universidad Autónoma del

Estado de México para incorporarse a ambientes diversos, y proponer en su caso, modificaciones a las estrategias formativas que mejoren sus perspectivas profesionales.

- d) Conocer el grado de satisfacción de los egresados en la Licenciatura en Contaduría de la Facultad de Contaduría de la Universidad Autónoma del Estado de México respecto a la calidad de la formación recibida en la institución en la cual cursaron sus estudios.
- e) Contar con información que permita a la Facultad de Contaduría y Administración orientar la distribución de sus recursos hacia la solución de los problemas específicos que obstaculizan el logro de los estándares deseables de calidad en el proceso de formación de profesionales en Contaduría Pública

4. METODOLOGÍA

4.1 Hipótesis

Durante el estudio se formularon las siguientes hipótesis:

- 1) Más del 50% de los egresados de la Licenciatura en Contaduría de la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMex obtienen un empleo en menos de seis meses, tienen un sueldo superior a 10,000 pesos y desempeñan actividades relacionadas con cualquier área de la empresa.
- 2) Los egresados de la Licenciatura en Contaduría de la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMex que no tienen ningún estudio adicional a la licenciatura tienen acceso a posiciones complejas
- 3) Los aspectos en los que experimentan mayor exigencia los Licenciados en Contaduría de la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMex en el campo laboral son: a) Conocimientos generales de la profesión, b) Habilidad para la aplicación del conocimiento, c) Habilidad de dirección/coordiación, d) Habilidad administrativa, e) Habilidad administrativa, f) Creatividad e innovación, g) Disposición a la rendición de cuentas y transparencia.

- 4) Los egresados de la Licenciatura en Contaduría de la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMex se encuentran satisfechos con su desempeño profesional.

4.2 Instrumento de Medición

El instrumento que se utilizará para llevar a cabo este estudio, es el cuestionario propuesto en el Esquema Básico para estudios de Egresados (ANUIES, 1998).

Cada uno de los ítems propuestos en este cuestionario fueron revisados y ajustados considerando la pertinencia a la Facultad de Contaduría y Administración. Para revisar su validez actualmente se está realizando una primera aplicación; a partir de la cual se analizará el alfa de Cronbach.

4.3 Muestra

De acuerdo a Fresán (2011), para obtener información significativa sobre el desempeño de los egresados de una institución se requiere que haya transcurrido un lapso de cinco años después de la fecha del egreso, “lapso en el cual muchos nuevos profesionales consiguen un empleo estable en un área laboral relacionada con sus estudios. En este término, aún no han acumulado suficiente experiencia en el ejercicio profesional como para que esta cualidad constituya una de las variables fundamentales para su movilidad, entendida como el acceso a puestos superiores u opciones mejores. En este caso, la calidad de la formación recibida en la institución en la cual se formaron constituye la variable más relevante” (Fresán, 2011).

Considerando lo anterior, el cuestionario será aplicado a los egresados de la Licenciatura de Contaduría Pública de la generación 2006.

La muestra se calculará a partir de un muestreo probabilístico aleatorio con un margen de error de 0.05 y un nivel de confiabilidad del 90%.

Utilizando los datos registrados en el directorio de egresados se contactará a los egresados.

Los cuestionarios podrán ser completados electrónicamente a través del portal creado en 2009 por la Universidad Autónoma del estado de México para este efecto.

4.4 Variables

Las variables utilizadas, son las propuestas por los autores del Esquema Básico para estudios de Egresados (ANUIES, 1998):

1. *Origen sociofamiliar de los egresados.* Esta variable busca representar cuáles son las condiciones socioeconómicas en que se desarrolló el egresado, focalizando dos datos relativos al padre o jefe de familia: el nivel educativo y el nivel ocupacional.

2. *Rasgos generales de los egresados.* Esta variable capta los datos principales de la persona del egresado, de manera de ofrecer una primera descripción acerca de quiénes son en cuanto a: sexo, edad, estado civil y origen geográfico.

3. *Trayectoria educativa de los egresados.* En esta dimensión se busca obtener un panorama acerca del trayecto educativo del egresado.

4. *Incorporación al mercado laboral.* Con esta variable se busca conocer cuáles son los momentos decisivos de incorporación al trabajo y los tiempos insumidos en la búsqueda del mismo.

5. *Tasa de ocupación y de desempleo abierto.* Esta información tiene que ver en forma directa, con el mercado de trabajo.

6. *Ubicación en el mercado de trabajo.* Incluye dónde se emplean los egresados, los tiempos, medios y factores que acompañan su búsqueda de empleo y la vinculación con el mercado de trabajo. También otras características ocupacionales tales como: el sector, rama o giro en el que trabajan, el régimen

jurídico y el tamaño de la empresa. También es importante para el análisis de las condiciones generales de trabajo, en particular el tipo de contratación, los ingresos que se perciben y el nivel jerárquico ocupado.

7. *Satisfacción*. Incluye la percepción que tienen los egresados sobre tres aspectos, la institución, la carrera y su último empleo.

8. *Desempeño profesional*. Comprende la ubicación y las condiciones generales de trabajo, los cargos y las actividades que realizan regularmente los egresados en sus empleos, las actividades que desempeñan y las exigencias a las que están sometidos en su quehacer profesional cotidiano (de conocimientos, intelectivas, de aptitud y conductuales).

9. *Opiniones acerca de la formación*. Las variables contenidas en esta dimensión de observación son importantes porque buscan conocer la valoración que los egresados hacen de la formación que recibieron, de acuerdo con la estructuración de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que les brindó la institución en que cursaron sus estudios. Así como el aprendizaje de habilidades y aptitudes que inducen y facilitan la aplicación de los conocimientos a los problemas típicos de naturaleza laboral y profesional.

10. *Valoración de la institución*. Incluye juicios de los egresados acerca del personal docente, la organización académica y la organización institucional. Sobre estos tres aspectos, resulta importante conocer cuáles son las opiniones relativamente detalladas acerca de su calidad y funcionamiento

4.5 Análisis de Datos

Este estudio es del tipo no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional.

En primer lugar se probará la confiabilidad del instrumento en algunas variables, para ello se usará el alfa de Cronbach.

Posteriormente, se llevarán a cabo estadísticas descriptivas para cada una de las variables incluidas en el cuestionario. Éstas servirán para validar la *hipótesis 1* (Más del 50% de los egresados de la Licenciatura en Contaduría de la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMex obtienen un empleo en menos de seis meses, tienen un sueldo superior a 10,000 pesos y desempeñan actividades relacionadas con cualquier área de la empresa) y la *hipótesis 4* (Los egresados de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMex se encuentran satisfechos con su desempeño profesional); así como también permitirán contar con más datos para realizar conclusiones y propuestas pertinentes para la mejora de la calidad educativa.

La *hipótesis 2* (Los egresados de la Licenciatura en Contaduría de la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMex que no tienen ningún estudio adicional a la licenciatura tienen acceso a posiciones complejas) y la *hipótesis 3* (Los aspectos en los que experimentan mayor exigencia los Licenciados en Contaduría de la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMex en el campo laboral son: a) Conocimientos generales de la profesión, b) Habilidad para la aplicación del conocimiento, c) Habilidad de dirección/coordinación, d) Habilidad administrativa, e) Habilidad administrativa, f) Creatividad e innovación, g) Disposición a la rendición de cuentas y transparencia) se probarán realizando una comparación de medias.

5. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Considerando que “uno de los aspectos centrales de la evaluación de la calidad educativa está en relación con la posición y el desempeño profesional que logran los egresados en el mercado de trabajo”; a través de los resultados que se obtengan al probar las hipótesis 1,2 y 4 se busca tener una perspectiva la calidad educativa actual de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Facultad de Contaduría y Administración.

Por otra parte, los resultados que se obtengan al probar la hipótesis 3 permitirán conocer mejor las exigencias del mundo laboral actual para orientar hacia ellas las propuestas de mejora en el programa de la Licenciatura en Contaduría y, en general, en la Facultad de Contaduría y Administración.

6. BIBLIOGRAFÍA

Gago, A. (2002) . *Apuntes acerca de la Calidad Educativa*. México: SEP

Moreno, W. y Sánchez, C. (2011). *La Evaluación de la calidad educativa en Instituciones de Educación superior desde la perspectiva de la responsabilidad social universitaria*: Cognición revista científica de Flead. Recuperado en mayo 2011 de

http://www.cognicion.net/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=290

Silva, M. (2006) *La calidad educativa de las Universidades Tecnológicas. Su relevancia, su proceso de formación y resultados*. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.

Betancourt, F., De Luna, H., Hernández, J. (2010) *Política Educativa, Seguimiento de Egresados y Mercado Laboral en las Instituciones de Educación Superior en México*: Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 2, N° 21. Recuperado en mayo de 2011 de <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

Fresan, M. (2011) *Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y las mejoras de las instituciones de Educación Superior*. ANUIES, Esquema básico para el estudio de egresados. Recuperado en mayo 2011 de

http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib10/000.htm

Valenti, G. y Varela, G (2011). *Construcción analítica del estudio de egresados*: ANUIES, Esquema básico para el estudio de egresados. Recuperado en mayo 2011 de

http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib10/000.htm

Aguilera, M. *Plan de Desarrollo Facultad de Contaduría y Administración UAMEX. 2009-2013*. Recuperado en mayo 2011 de <http://www.dep.uaemex.mx/fca/PLAN.pdf>

Pérez, A., Hernández, J., Díaz, A. *Programa de Seguimiento de Egresados de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Recuperado en mayo 2011 de <http://fch.mxl.uabc.mx/lateduca/168.pdf>

Colín, A., Flores, M. *Ubicación laboral de los contadores públicos egresados de la unidad académica profesional de Atlacomulco (UAEMex) en la cabecera municipal de Atlacomulco*. Recuperado en mayo 2011 de http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%203/Mesa%203/Mesa3_12.pdf

Cortés E., Constantino, M. (2006). *Primera aproximación Licenciatura en Comunicación Seguimiento de egresados*. Educación empleo espacios públicos año/no 9 número 01 Toluca México 495-514: UAEM
Recuperado en mayo 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/676/67601735.pdf>