

Institución de procedencia:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Título de la ponencia:

PROPUESTA DEL MODELO DE ESTUDIOS DE DOS PLANOS
PARA LAS IES

Autores:

MAE Rubén Valdés Ugalde

M. en A. Laura Ponce García

MBA Rogelio Arzate Fernández

Temática del congreso:

COMPETITIVIDAD Y EDUCACIÓN

Datos de identificación:

Correo electrónico: rvaldezu@hotmail.com

Correo postal: Paseo San Joaquín 55,

Fracc. La Asunción; C.P 52140, Metepec, Edo, de México.

RESUMEN

Los planes de estudio de las licenciaturas en contaduría, administración e informática administrativa, en la FCA de la UAEMéx. actualmente están hechos de tal manera que son totalmente escolarizados y en el mismo plan se realiza la teoría y la práctica en forma simultánea, la problemática que se plantea es que al finalizar sus estudios un educando no tiene la experiencia necesaria para iniciar su vida profesional y nuestros clientes o sean las organizaciones requieren un mínimo de experiencia del personal que están dispuestos a contratar.

Esta situación es avalada por organismos internacionales europeos quienes han realizado estudios y recomendado un cambio profundo en los planes y programas. Nosotros presentamos un modelo que denominados plan de estudios de dos planos que significa que por una parte deber estudiar la parte teórica y por otra deberá realizar en el campo real su práctica o experiencia, es decir su praxis y así al finalizar tendremos verdaderos profesionales con experiencia y listos para la vida productiva.

Palabras clave: Planes de estudio, práctica profesional, pertinencia.

ABSTRACT

Currently the curriculum of the Bachelor's degrees in accounting, management and administrative computing in the FCA in the UAEMéx. acts in such a way that are fully enrolled and in the same plan is the theory and practice simultaneously, the problem that arises is that after finishing their studies a learner has the experience necessary to begin their professional lives and our customers or are organizations require a minimum of experience of the staff who are willing to hire. This situation is backed by European international organisations who have studied and recommended a profound change in the plans and programmes. We present a model that so-called plan of studies of two flat means that on the one hand due to study the part theoretical and on the other hand you must perform in the Royal field practice or experience, i.e. his praxis and thus at the end we will have true professionals with experience and ready for productive life.

Keywords: Curriculum, professional practice, relevance

INDICE

RESUMEN	2
Necesidad de un cambio en la educación superior	4
Nuestros programas de estudio	7
Un breve análisis del contexto	11
Nuestra propuesta	11
Modelo de plan de estudios de dos planos	14
Nuestra conclusión	16
Bibliografía	17

Necesidad de un cambio en la educación superior

A continuación presentamos algunas reflexiones sobre lo que podría ser un Modelo de estudios alternativo para las Instituciones de educación superior en México y que es base para una investigación en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Recientemente asistimos a una reunión académica en la que se planteó la problemática de falta de espacios para la docencia escolarizada en el nivel de postgrado, situación que es repetitiva en el nivel de licenciatura en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México en su modalidad de estudios presencial.

Los planes de estudio con los que se cuenta en ambos niveles (licenciatura y posgrado), son elaborados con técnicas del siglo pasado, es decir; las asignaturas con contenido teórico otorgan el doble de créditos que las asignaturas prácticas, una hora teórica equivale a dos créditos, mientras que una práctica equivale solamente a uno. Si consideramos los entornos educativos actuales, acceso a la información por parte de los alumnos igual o superior a la de muchos de sus profesores, dominio de herramientas informáticas, interacción real y virtual con expertos en las áreas consultadas, y acceso “on line” a los contenidos temáticos de sus clases diarias; pareciera ser que se debiera privilegiar la aplicación práctica de esta información más que los conocimientos en sí mismos.

A mentes diferentes y preparación diferente les corresponde un plan y programas diferentes a los que actualmente existen.

“Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y alumnos y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. La práctica más habitual y característica en la enseñanza universitaria es la clase teórica” Díaz, 2005(1)

Así por ejemplo, un Programa de un curso que antes requería de un semestre, hoy día solo requiere de un mes o menos. Porque como ya argumentábamos, los estudiantes se presentan con equipos conectados en línea y con información actualizada al momento mismo de la clase. El tipo de estudiante con el que contamos ahora tiene características muy diferentes, ahora de 28 estudiantes 24 son sobresalientes, es decir, con calificaciones superiores a 8.5., por ejemplo.

Otra característica importantísima, al menos en nuestro entorno, es que la mayoría no trabaja, situación totalmente contraria a lo que ocurría en los años 90 y anteriores.

Es decir, se requiere un cambio de forma y de fondo.

En el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se cita que:

“Uno de los objetivos fundamentales del proceso de Convergencia europea es promover el cambio metodológico en la Enseñanza Superior” y “promueve una teoría basada en el supuesto de que sólo se logra un aprendizaje eficaz cuando es el propio alumno el que asume la responsabilidad en la organización y desarrollo de su trabajo académico.” Díaz, 2005 (1)

Y nos dice cuáles son las razones para un cambio:

1. Tiene su origen en la nueva organización social que preside actualmente la vida comunitaria de todas las sociedades avanzadas y que se conoce como "sociedad del conocimiento". Adaptarse a las características –nuevos conocimientos, patrones culturales, avances tecnológicos, valores dominantes, etc. – que rigen en este nuevo orden social implica un proceso de constante actualización para lo cual se exige a cada sujeto una capacitación personal crítica que favorezca la interpretación de la información circulante y la generación del conocimiento propio que le permita aprender de forma continua.

Para que esto sea posible el proceso formativo de una persona no puede quedar circunscrito a una determinada etapa o periodo ya que perdura a lo largo de toda su vida. De ahí que unos de los objetivos prioritarios del sistema educativo sea precisamente inculcar en los estudiantes que la máxima de toda formación es que el individuo asuma que la única forma de aprender es a través de una "búsqueda personal del conocimiento".

Asumida esta perspectiva, los procesos formativos vinculados a un periodo o institución solamente aportan las bases o medios necesarios para que el individuo pueda iniciar su "búsqueda personal" y se considere como una finalidad fundamental de todo proceso de enseñanza facilitar al alumnado las "herramientas necesarias para que pueda llevar a cabo su búsqueda personal hacia el aprendizaje".

2. Si el sujeto ante las exigencias que conlleva la sociedad del conocimiento se va a ver obligado a aprender por si mismo a lo largo de su vida, parece lógico que debe aprender a realizar esta tarea cuanto antes.
3. La necesidad de formular los propósitos del aprendizaje en términos de competencias que le permitan al sujeto su incorporación al mundo laboral. una

competencia profesional es la "capacidad que tiene un sujeto para adaptarse y a hacer frente a las situaciones y exigencias que requiere desempeñar eficazmente un trabajo profesional".

Como se pone de manifiesto en el Informe Delors (1966), el concepto de competencia integra los conceptos de saber, saber hacer, saber estar y saber ser, ya que cuando un individuo da respuesta a las diversas situaciones y tareas que se le plantean en el mundo laboral lo hace de una manera global en función de sus conocimientos y capacitación técnica así como de sus cualidades personales y actitudes sociales.

Nuestros programas de estudio

Pero veamos cómo es la licenciatura que actualmente existe y que denominamos: La Licenciatura en un PLANO

La licenciatura en Contaduría, lo mismo que la de Administración y la de Informática administrativa se estudian en un solo plano porque su plan de estudios por semestre está diseñado para desarrollarse primero uno después otro y así sucesivamente hasta terminar, en el caso de Contaduría (9 semestres), del primero al noveno semestre, es decir, es un plan en UN PLANO. Se estudia la teoría y la praxis simultáneamente. Insistimos, en un plano.

En los mismos semestres se pretende transmitir la teoría y la praxis necesaria para que un estudiante adquiriera la formación que se señala en el plan para ser el profesional que se vislumbra en el objetivo planteado.

Es lo que llamamos la Licenciatura en un plano, dado de que ambas partes la teorización y la adquisición de una práctica importante se pretende otorgar en un mismo

plano y en el mismo lugar y aún más, con las mismas personas. Situación que nos lleva a varias situaciones no probadas pero si conocidas por muchos, y por nuestros “clientes” finales, quienes muchas veces rechazan a educandos como sus empleados argumentando que no cuentan con -Experiencia Necesaria- para insertarse a la vida productiva.

Eventualmente, también el estudiante puede cursar la licenciatura en 7, 9. u 11 semestres pero siempre en un plano.

A continuación presentamos las características actuales de ésta:

La LICENCIATURA EN CONTADURÍA (F2)(sic) de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México, tiene las siguientes características y su modelo base es para 9 (nueve) semestres escolarizados o presenciales de estudios:

- Créditos Mínimos: 33 por semestre
- Total de Créditos en toda la Licenciatura: 400
- Total de Unidades de Aprendizaje Obligatorias: 44
- Total de Unidades de Aprendizaje Optativas: 10
- Total de Unidades de Aprendizaje que se pueden dar de baja durante toda su carrera:

8

**Cuadro 1. Tabla de horas teóricas, practicas, créditos que se otorgan.
(Licenciatura en contaduría)**

Tipo de asignatura	HT	HP	TH	CR	%	%	% por tipo de asignatura
Básica obligatoria	35	15	50	85	22	28	20-30%
Básica optativa	12	0	12	24	6		
Sustantiva obligatoria	67	47	114	181	46	50	50-60%
Sustantiva optativa	6	2	8	14	4		
Integral obligatoria	23	11	34	57	14	22	20-30%
Integral optativa	10	10	20	30	8		
TOTAL:	153	85	238	391	100	100	
	64%	36%	100%				

Fuente: UAEMéx. Plan de estudios Licenciatura en contaduría (2005: 53)

Veamos ahora otro Plan de estudios:

Características generales del programa:

- **NOMBRE DEL PROGRAMA:** Licenciatura en Administración
- **ORGANISMO ACADÉMICO AL QUE CORRESPONDE:** Facultad de Contaduría y Administración
- **ÁREA A LA QUE CORRESPONDE:** Ciencias Económico – Administrativas
- **CARRERAS Y ORGANISMOS CON LOS QUE COMPARTE LA MAYOR CANTIDAD DE FORMACIÓN COMÚN:** Lic. en Contaduría y Lic. En Informática Administrativa
- **DURACIÓN EN TIEMPOS Y SISTEMA DE CRÉDITOS DEL PROGRAMA:**
- **OPCIONES Y CRITERIOS DE MOVILIDAD (INTERNA Y EXTERNA):**

Al término de la carrera el alumno deberá :

1. Tener la capacidad para enfrentar los retos y cambios de las nuevas tendencias en el campo de la Administración con una visión estratégica
2. Aplicar técnicas y herramientas administrativas bajo un enfoque sistémico en el manejo de recursos, con especial énfasis en el ser humano y su entorno.
3. Poseer nuevos paradigmas de la ciencia administrativa como liderazgo participativo, trabajo en equipo y cultura de calidad.
4. Disponer de una formación que incluya conocimientos en disciplinas relacionadas con la administración, como informática, economía, ciencias sociales y el dominio de una lengua extranjera, lo que le permitirá desarrollarse profesionalmente con una visión más amplia.
5. Manifestar un interés emprendedor para el diseño, creación y desarrollo de empresas.
6. Hacer uso de sistemas de información para la toma de decisiones, apoyándose en tecnología informática.
7. Visualizar la unidad productora de bienes y servicios como elemento básico del desarrollo económico, analizando las relaciones concretas entre los sistemas productivos y su entorno.
8. Poseer valores éticos y humanísticos, vocación de servicio a la sociedad y sensibilidad para detectar y proponer soluciones a los problemas económicos y sociales relacionados con su campo profesional.
9. Tener los conocimientos necesarios de su disciplina para desarrollarse en el entorno económico cada día más competitivo y globalizado.

Un breve análisis del contexto

Con el propósito de hacer una evaluación realizamos una prueba piloto a través de un cuestionario a los educandos de las 3 licenciaturas mismo que está en proceso. Cuyo análisis de resultados se mostrará en próximo documento.

Asimismo en uno de los cursos que impartimos a nivel posgrado, una estudiante que labora en una empresa Productora de Automóviles, me comentó que estaba trabajando en un proyecto que consiste en reclutar a estudiantes o pasantes para tenerlos en un centro de investigación dentro de la empresa, en donde estarán 2 o más años desarrollando investigación innovadora, este proyecto esta ya muy avanzado y desde luego que nos tendrá informado de sus avances. Esto, como una muestra de que algunas empresas locales están trabajando ya con modelos de formación y desarrollo de estudiantes para incorporarlos con mejores oportunidades a sus filas laborales.

En un sencillo análisis de otras universidades locales, encontramos que hoy día existen planes de estudios en nuestro país que plantean un semestre teórico y uno practico, de manera experimental, como el caso de la UNID, Campus Toluca.

Nuestra propuesta

Lo anterior coincide y sustenta con lo que planteamos como:

Las licenciaturas en DOS PLANOS

Las licenciaturas en dos planos consisten en realizar por separado la teoría y la praxis. Es decir, de alguna manera volver al origen y realizar por una parte la teoría en un plano y la praxis en otro.

“Por ello es importante que al elaborar el diseño de la metodología de trabajo, además de los contenidos de las asignaturas, precisemos las modalidades de enseñanza que vamos a utilizar para actividades presenciales aquellas que reclaman la intervención directa de profesores y alumnos como son las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las prácticas externas y las tutorías. Se consideran como modalidades no presenciales las actividades que los alumnos pueden realizar libremente bien de forma individual o mediante trabajo en grupo”

“...el EEES pretende impulsar un enfoque más plural dando un mayor peso a las otras modalidades presenciales y potenciando especialmente las no presenciales con el fin de que el sujeto tenga más oportunidades de ser el mismo el protagonista en la búsqueda del conocimiento” (Díaz, 2005).

En el primer plano estarían todos los contenidos teóricos, como los conocemos actualmente, desde luego que en algunos casos se hace necesario el estudio del caso, el estudio taller y general la aplicación de una serie de técnicas para desarrollar esos contenidos teóricos de una manera diferente, dado que ahora habrá un plano dos en el que esos contenidos teóricos habrán de aplicarse.

El segundo plano corresponde a la praxis y esta se hará fuera del campus universitario, es decir, se hará en donde se requiere la aplicación del conocimiento la planta industrial, comercial, la pequeña empresa, el sector público, la empresa de servicio, el Despacho Profesional, la Microempresa, etc. con la guía de un profesor y con las reglas y créditos que mas adelante se comentan.

Ello nos permitirá planificar el trabajo a realizar en función de los tiempos disponibles y estimar la carga que de los estudiantes para cada materia y cada curso:

¿ Qué tiempo dedico a cada una ?	Horas	%
Clases teóricas	_____	___
Seminarios/Talleres	_____	___
Presencial		
Clases prácticas/Laboratorios	_____	___
Prácticas externas	_____	___
Tutorías	_____	___
Trabajo en grupo	_____	___
No presencial		
Trabajo individual	_____	___

De esta manera presentamos a continuación el modelo del plan de estudios de dos planos:

Modelo de plan de estudios de dos planos

PRIMER PLANO	SEGUNDO PLANO
TEORIA	PRAXIS
SEMESTRES	SEMESTRES
4	4
ESCOLARIZADO o	NO ESCOLARIZADO O
PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
MATERIA O	
ASIGNATURA	EXPERIENCIA
Horas	horas
125 TEORICAS	960 EXPERIENCIA

- 4 semestres equivalentes a 6 meses cada uno: 24 meses: a 4.5 semanas por mes, 108 semanas menos seis semanas por año de vacaciones restan 96 equivalen a un mínimo de 40 horas semanales son 3840 horas de experiencia .
- Semana semestre serian: 3840 entre 4, sean 960 horas semestrales, si un crédito equivale a una hora semana semestre quiere decir una hora por 18 horas al semestre.

- Equivalen a un crédito de práctica. Así es que si dividimos 960 entre 18 tenemos que “equivale” a 53 créditos al semestre.

CREDITOS

CREDITOS

250

212

TOTAL : 462 CREDITOS

Cuadro 2: Horas teóricas, prácticas y créditos del plan de estudios de dos planos.

Tipo de asignatura	Horas teóricas	Horas practicas	Total horas	Créditos	Porcentajes		
Básica obligatoria	35	0	35	70	28%	28%	20-30%
Básica optativa		0					
Sustantiva obligatoria	67	0	67	134	54%	54%	50-60%
Sustantiva optativa							
Integral obligatoria	23	0	23	46	18%	18%	20-30%
HORAS	0	960	960	212			
TOTAL:	125	960		462	100%	100%	

462

391

Fuente: elaboración propia a partir de la información consultada

Nota: Sin haber hecho un estudio específico para este proyecto y utilizando de manera arbitraria el mismo estudio teórico del área de administración quedaría como se muestra en la tabla anterior.

Solo se anotaron los créditos 212 como valores en integral optativa.

Nuestra conclusión

En estas reflexiones se presenta una aproximación de lo que se está haciendo en Europa y de lo que puede ser una propuesta en nuestra facultad y que es base de una investigación que estamos realizando.

El plan de estudios de dos planos en donde se estudia por una parte la teoría de una manera presencial y por otra la praxis de una manera no presencial puede ser la respuesta a muchos problemas que hoy por hoy nos aquejan en el interior de nuestro quehacer académico, como la falta de espacios académico, la experiencia que solicitan los demandantes de nuestros educandos, entre otros.

Bibliografía

Buzón M. y S. Gómez M. (1986), Las ideas rectoras en el proceso de integración de los conocimientos. *Varona 1986;8(16)*, pp. 67-76.

CURRY, B.K. (1992). *Instituting enduring innovations: achieving continuity of change in higher education*. Washington, DC:

Díaz, M. (2005), Cambio de paradigma metodológico en la Educación Superior Exigencias que conlleva. *Cuadernos de Integración Europea*, 2 (1),p.p 16-27, consultado el 21 de marzo de 2011, disponible en <http://www.cuadernosie.info>

Duderstadt, J. (1997): *The Future of the University in an Age of Knowledge*. Journal of Asynchronous Learning Networks.Consultado el 13 de abril de 2011, disponible en <http://www.aln.org/alnweb/journal/issue2/duderstadt.htm>

Gisbert, M. (1997). “El docente y los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje”. En: Cebrián L., *Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje* pp. 126-132. Málaga: ICE / Universidad de Málaga.

Salinas,J. (1998): Redes y Educación: Tendencias en educación flexible y a distancia. En Pérez, R. *Educación y tecnologías de la educación*. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Comunicación, tecnología y educación. Oviedo, pp. 141-151 Consultado el 2 de mayo de 2011, disponible en <http://www.uib.es/depart/gte/tendencias.html>

Salinas,J. (1997): Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. En *Revista Pensamiento Educativo*, 20. pp 81-104 consultado el 3 de abril de 2011, disponible en <http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>

Salinas,J. (1995): Organización escolar y redes: Los nuevos escenarios de aprendizaje. En Cabero, J. y F. Martínez,.(1995): *Nuevos canales de comunicación en la enseñanza*. Centro de Estudios Ramón Areces, pp. 89-118